



Informazioni generali sul Corso di Studi

| | |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Università | Università Telematica PEGASO |
| Nome del corso in italiano | INFORMATICA PER LE AZIENDE DIGITALI (<i>IdSua:1607481</i>) |
| Nome del corso in inglese | INFORMATION TECHNOLOGY FOR DIGITAL COMPANIES |
| Classe | L-31 - Scienze e tecnologie informatiche |
| Lingua in cui si tiene il corso | italiano |
| Eventuale indirizzo internet del corso di laurea | https://www.unipegaso.it/lauree-triennali/informatica-per-le-aziende-digitali |
| Tasse | http://www.unipegaso.it |
| Modalità di svolgimento | d. Corso di studio integralmente a distanza |



Referenti e Strutture

| | |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS | DI FUCCIO Raffaele |
| Organo Collegiale di gestione del corso di studio | Consiglio del Corso di Studio |
| Struttura didattica di riferimento ai fini amministrativi | |

Docenti di Riferimento

| N. | COGNOME | NOME | SETTORE | QUALIFICA | PESO | TIPO SSD |
|----|-----------|----------|---------|-----------|------|----------|
| 1. | CAVOLA | Manuel | | RD | 1 | |
| 2. | CILLI | Claudio | | ID | 1 | |
| 3. | DE PIETRO | Giuseppe | | PO | 1 | |

| | | | | |
|----|-----------|---------------|----|---|
| 4. | DI FUCCIO | Raffaele | PA | 1 |
| 5. | FRIGERI | Sergio Pietro | PA | 1 |
| 6. | GALTERI | Leonardo | PA | 1 |
| 7. | MAGGIOLI | Filippo | ID | 1 |

| | |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rappresentanti Studenti | Rappresentanti degli studenti non indicati |
| Gruppo di gestione AQ | Alessandra Beccarisi Gianluca Cavalaglio Gerardo Cringoli Paolino Fierro Francesca Latino |
| Tutor | Roberto Valente Tutor disciplinari MAURIZIO TRIGGIANI Tutor disciplinari Bruno Ficociello Tutor tecnici Filippo Sciarrone Tutor disciplinari Fabio Migliardi Tutor disciplinari Michele Ginolfi Tutor disciplinari Donato Infante Tutor disciplinari Simone Zuccarelli Tutor disciplinari Francesco Epifani Tutor disciplinari Antonino Capillo Tutor dei corsi di studio |



Il Corso di Studio in breve

22/05/2024

Il Corso di Laurea in 'INFORMATICA PER LE AZIENDE DIGITALI' offre agli studenti una formazione completa che include competenze teoriche, metodologiche, sperimentali ed applicative nelle aree fondamentali dell'Informatica e competenze altamente innovative, particolarmente richieste dal mercato del lavoro e dalla transizione digitale in atto, relative alle tecnologie informatiche e alla gestione dei dati. Data l'ampia diffusione e l'importanza sempre crescente dei dati e delle informazioni per l'interpretazione, la previsione e la gestione di un vasto insieme di fenomeni, le conoscenze e le competenze acquisite durante il Corso di Laurea possono essere applicate in diversi settori, inclusi quelli delle scienze sociali, economiche e giuridiche.

L'obiettivo principale del Corso di Laurea in 'Informatica per le aziende digitali' è quello di formare laureati e figure professionali capaci di integrare conoscenze relative alle tecnologie informatiche, ai linguaggi di programmazione e alle metodologie di gestione dei dati, in particolare:

- conoscenze e competenze nei vari settori delle scienze e tecnologie dell'informazione e della comunicazione mirate al loro utilizzo nella progettazione, sviluppo e gestione di sistemi informatici;
- capacità di affrontare e analizzare problemi e di sviluppare sistemi informatici per la loro soluzione;
- capacità di conoscere e applicare metodologie di indagine per applicarle in situazioni concrete con appropriata conoscenza degli strumenti matematici di supporto alle competenze informatiche;
- capacità di applicare tali conoscenze ai processi di gestione, analisi e utilizzo a fini di business, amministrativi e sociali di dati digitali;
- capacità di utilizzare efficacemente, in forma scritta e orale, almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano, nell'ambito specifico di competenza e per lo scambio di informazioni generali;

- capacità di lavorare in gruppo, di operare con definiti gradi di autonomia e di inserirsi prontamente negli ambienti di lavoro.

La struttura del Corso di Studio è stata progettata per soddisfare le esigenze specifiche del mondo professionale, che richiede laureati capaci di adattarsi a nuove piattaforme operative e di gestire in modo efficiente e redditizio i dati provenienti da sistemi complessi. All'interno del percorso di Laurea, si approfondiscono le tecnologie informatiche più avanzate, integrando lo studio delle discipline con attività didattiche interattive specifiche. Vengono fornite competenze relative alla gestione dei dati, affrontando argomenti specifici riguardanti l'elaborazione di dati complessi e l'utilizzo di strumenti per la visualizzazione e l'analisi dei dati.

Gli obiettivi formativi vengono raggiunti grazie all'impiego di moderne tecnologie didattiche, che favoriscono un apprendimento attivo e coinvolgente. Le attività includono esercitazioni in aule virtuali, presentazioni e discussioni di casi studio, partecipazione a conferenze online e la realizzazione di elaborati con feedback. Inoltre, sono previste prove in itinere, che permettono agli studenti di prepararsi efficacemente per l'esame finale.

Per l'ammissione al Corso di Laurea è necessario possedere un diploma di scuola secondaria di secondo grado o un titolo equivalente conseguito all'estero e riconosciuto idoneo, e dimostrare una preparazione iniziale adeguata. Si richiede in particolare una solida cultura generale supportata da una buona conoscenza della Logica e delle nozioni matematiche di base. La verifica della preparazione iniziale avviene attraverso un test di ammissione, secondo le modalità stabilite nel Regolamento Didattico del Corso di Studio.

Link: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2024-informatica-per-le-aziende-digitali-l-31-anno-2024>



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

14/01/2022

L'Ateneo ha strutturato un percorso organico e variegato per l'interlocuzione con le parti economiche e sociali, volto a:

- selezionare gli ambiti di competenza carenti;
- raccogliere i fabbisogni formativi;
- intercettare fabbisogni di professionalità collegati a futuri inserimenti nel mondo del lavoro.

Il metodo impostato, desumibile dalla Road Map inserita nel link a fondo pagina, consente di verificare come si sia inteso dar vita ad una vera e propria co-progettazione che accompagnerà il Corso di studio anche nella fase di avvio ed erogazione. L'Ateneo ha avviato una serie di azioni ulteriori di accompagnamento alla progettazione delle schede insegnamento, attraverso convegni e seminari ad hoc, che consentiranno di proseguire il lavoro di co-progettazione e consultazione delle Parti Sociali.

Il metodo di lavoro prevede la costituzione di un Comitato Proponente e di un Comitato di Indirizzo.

Il COMITATO PROPONENTE (CP) composto da professori Universitari di settore in servizio presso l'Ateneo e/o in quiescenza, ha il compito di:

- sovrintendere alle attività di progettazione e di assicurazione della qualità dei CdS;
- preparare e sottoporre agli Organi accademici le pratiche relative alla programmazione, coordinamento e verifica delle attività formative ivi compreso la proposta di RAD (Ordinamento Didattico);
- proporre alle strutture di Ateneo il calendario accademico, i programmi d'insegnamento e i programmi d'esame degli insegnamenti con i relativi CFU, l'elenco delle attività didattiche elettive approvate, l'attribuzione dei compiti didattici ai singoli docenti.

Il lavoro del Comitato Proponente si interseca, si completa e si anima grazie alla interlocuzione con il COMITATO DI INDIRIZZO (CI). Il CI assume un ruolo fondamentale in fase progettuale al fine di assicurare il collegamento con il Mondo del Lavoro, valutare l'andamento dei Corsi, elaborare proposte di definizione e progettazione dell'offerta formativa e proposte di definizione degli obiettivi di apprendimento, suggerire indirizzi di sviluppo, promuovere i contatti per progetti curriculari e stage extracurriculari degli studenti presso le aziende.

L'Ateneo si è dotato di Linee Guida per l'attivazione del Comitato di Indirizzo e ha elaborato anche un documento identificativo di ruoli, funzioni e timing di lavoro.

Il COMITATO DI INDIRIZZO dell'istituendo Corso di Laurea "Informatica per le Aziende Digitali" ha operato:

- nel mese di novembre e dicembre 2021 attraverso consultazioni informali;
- nel mese di dicembre 2021 attraverso la compilazione di uno specifico questionario;
- il 12 gennaio 2022 attraverso una riunione aperta di confronto e validazione delle figure professionali previste, degli sbocchi lavorativi e delle competenze associate alle singole funzioni.

Le attività proseguiranno:

- ai fini della istituzione del corso nei mesi di gennaio e febbraio 2022 per contribuire alla definizione dei contenuti formativi nelle schede insegnamento e per raccogliere le proposte in merito agli insegnamenti a scelta da attivare;
- con cadenza semestrale per aggiornare le istanze e i fabbisogni e contribuire alla manutenzione del corso.

In particolare, compongono il CI del Corso di Laurea "Informatica per le Aziende Digitali" il Segretario Generale di Eurispes, il country manager di VMware Italy, il Digital Advisor di Monrif.net, il vice Presidente, dell' Associazione Italiana Formatori, il Direttore Affari Generali della Fondazione Ugo Bordoni e il Direttore dell'Organo di vigilanza TIM.

L'intensa collaborazione tra i due Comitati - Indirizzio e Proponente - ha portato alla progettazione della parte ordinamentale della SUA CdS, in seguito sottoposta alla valutazione delle Parti Sociali attraverso l'invio di un questionario di valutazione volto a identificare le componenti del Corso che le imprese valutano di interesse maggiore in termini di occupabilità futura, ovvero la domanda del mercato del lavoro, i profili professionali che ritengono di maggior interesse per le proprie attività, la loro reperibilità e quindi la necessità di tali profili professionali nel breve e lungo periodo.

Gli esiti del questionario sono stati confrontati ulteriormente con l'analisi documentale parallelamente condotta dal CP. Il questionario è stato indirizzato a incrociare le attitudini e le competenze previste per ogni professione individuata nella Scheda SUA con le esigenze espresse dai soggetti coinvolti.

Più in dettaglio, il CI ha portato avanti il dialogo con le Parti Sociali, richiedendo loro l'opinione in merito ai seguenti aspetti:

- a) adeguatezza degli obiettivi formativi del Corso di Studi;
- b) adeguatezza delle abilità /competenze fornite dal Corso di Studi ed eventuali modifiche da apportare;
- c) grado di rilevanza sulle conoscenze/competenze/abilità possedute dai laureati;
- e) rispondenza dei risultati di apprendimento attesi, disciplinari/specifici e generici, in relazione al percorso formativo offerto, con richiesta di suggerimenti e critiche;
- f) rispondenza dei risultati di apprendimento attesi rispetto alle competenze richieste dalle figure professionali di riferimento.

Il risultato complessivo rispetto alle interazioni effettuate con le parti sociali è stato di grande soddisfazione, sia rispetto all'adeguatezza degli obiettivi formativi, alle conoscenze/abilità /competenze che si andranno a formare, all'adeguata rispondenza dei risultati di apprendimento attesi in relazione al percorso formativo offerto, sia in relazione alla soddisfacente rispondenza dei risultati di apprendimento attesi rispetto alle richieste di figure professionali di riferimento. In particolare sono state colte le nuove esigenze, anche connesse al persistere del periodo pandemico e alle opportunità del Recovery Plan.

A partire da una ricognizione sulla figura dell'Analista Programmatore Informatico in termini di conoscenze, competenze e prospettive, il Comitato di Indirizzio evidenzia, anche sulla base dei questionari raccolti, la assoluta necessità di tale figura professionale.

Suggerisce, inoltre, il Comitato di Indirizzio i seguenti spunti a cui si è dato seguito:

- prevedere lo studio di norme e regolamenti in ambito di diritto;
- opportunità di prevedere insegnamenti che permettano al laureato di interagire con figure professionali non afferenti al proprio settore di competenza;

L'analisi della domanda svolta seguendo le Linee guida di Ateneo proposte del Presidio di Qualità - è stata quindi indirizzata in tre direzioni:

- 1) consultazioni dirette attraverso la somministrazione di questionari;
- 2) giornate di co-progettazione anche attraverso la costituzione di un Comitato di Indirizzio;
- 3) analisi documentale e studi di settore.

Viene reso disponibile il documento 'CONSULTAZIONE CON LE PARTI ECONOMICHE E SOCIALI PER L'ISTITUZIONE DEL CORSO DI LAUREA INFORMATICA PER LE AZIENDE DIGITALI' che comprende i seguenti documenti:

- VERBALI DELLE RIUNIONI DEL COMITATO PROPONENTE E DEL COMITATO DI INDIRIZZO
- FORMAT DI QUESTIONARIO DI CONSULTAZIONE CON LE ORGANIZZAZIONI RAPPRESENTATIVE DELLA PRODUZIONE, DEI SERVIZI, DELLE PROFESSIONI
- SLIDE 'IL COMITATO DI INDIRIZZO DEI NUOVI CDS'
- ROAD MAP

Tutto l'iter è anche visionabile, per trasparenza, al seguente link:
<https://www.unipegaso.it/assicurazione-qualita/progettazione-nuovi-cds-aa-2022-2023>



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

22/05/2024

Come evidenziato nel quadro A1.a, l'Ateneo ha intrapreso un percorso strutturato con il mondo del lavoro, ed in particolare con le parti economiche e sociali, con l'obiettivo di individuare le esigenze formative e cogliere i fabbisogni di professionalità collegati a futuri inserimenti nel contesto lavorativo.

Dopo la fase iniziale di collaborazione progettuale alla definizione del Corso di Studio, il Comitato di Indirizzo (CI) ha avuto un ruolo determinante suggerendo, a seguito delle consultazioni con le Parti Sociali, validi indirizzi di sviluppo per il Corso, in linea con l'evoluzione delle prospettive occupazionali e professionali, e promuovendo i contatti per gli stage degli studenti presso le aziende.

Le consultazioni sono state effettuate dal Presidente e dai membri del CI del Corso di Studio.

I componenti del CI, l'elenco delle organizzazioni consultate, il format del questionario utilizzato per raccogliere pareri e le risultanze ottenute sono disponibili nel documento allegato ANALISI DELLA DOMANDA E VERBALI CI, consultabile anche al link:

<https://www.unipegaso.it/assicurazione-qualita/progettazione-nuovi-cds-aa-2022-2023>

Allegati allo stesso documento sono presenti i verbali delle due riunioni tenute dal CI, svoltesi per valutare l'andamento della progettazione del Corso e discutere le opinioni raccolte durante le varie consultazioni.

L'Ateneo ha avviato una serie di azioni ulteriori di accompagnamento alla progettazione delle schede insegnamento, attraverso convegni e seminari ad hoc, che consentiranno di proseguire il lavoro di co-progettazione e consultazione delle Parti Sociali.

Il Comitato di Indirizzo ha pianificato inoltre iniziative di orientamento, come Summer School per i neodiplomati, che mirano a favorire la consapevolezza dei discenti in ambito formativo. La proposta delle iniziative di orientamento del CdS è stata condivisa con tutti gli attori della progettazione del corso al fine di predisporre attività mirate e in linea con i profili culturali del CdS.

È stato predisposto infine un piano di monitoraggio e feedback che prevede un riesame annuale di ciascuna attività.

Link: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2024-informatica-per-le-aziende-digitali-l-31-anno-2024> (Verbali Comitato d'indirizzo e Parti Sociali)



Analista Programmatore Informatico

funzione in un contesto di lavoro:

L'Analista Programmatore Informatico è in grado di affrontare tutte le fasi necessarie per la realizzazione di un prodotto informatico (analisi dei requisiti, progettazione, sviluppo e testing) e atto a risolvere problemi in diversi campi applicativi. In particolare, è in grado di: produrre analisi funzionali dei problemi e codifiche rigorose degli algoritmi risolutivi, analizzare efficacemente i risultati ottenuti per verificare la correttezza del software sviluppato e l'adeguatezza alla risoluzione del problema in esame, utilizzare in modo consapevole e critico appropriati strumenti informatici e computazionali

competenze associate alla funzione:

L'Analista Programmatore Informatico deve:

- avere la capacità di identificare ed applicare il paradigma di programmazione adeguato allo specifico problema da risolvere, utilizzando differenti linguaggi di programmazione in funzione delle esigenze richieste;
- deve essere in grado di individuare gli strumenti di sviluppo del software adeguati per creare un prodotto ottimizzato, conforme alle esigenze identificate durante l'analisi dei requisiti;
- essere in grado di integrare il proprio software anche con soluzioni tecnologiche sviluppate da terzi, al fine di realizzare soluzioni informatiche complesse, ottimizzando risorse e tempi;
- avere una conoscenza di base su tecnologie cloud, virtualizzazione e cybersecurity.

sbocchi occupazionali:

L'Analista Programmatore Informatico può lavorare all'interno di software-house, società di servizi, aziende digitali che sfruttano le nuove tecnologie informatiche, studi di consulenza, centri di ricerca o come libero professionista ed in tutti i contesti pubblici e privati che richiedano una preparazione informatica specifica.



1. Tecnici programmatori - (3.1.2.1.0)
2. Tecnici web - (3.1.2.3.0)
3. Tecnici esperti in applicazioni - (3.1.2.2.0)



Per l'ammissione al corso di laurea occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado, o di altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto idoneo, e di un'adeguata preparazione iniziale. In particolare si richiede una buona cultura generale supportata da una adeguata conoscenza della Logica e delle nozioni matematiche di base.

La verifica della preparazione iniziale avverrà tramite un test di ammissione, secondo modalità indicate nel Regolamento Didattico del Corso di Studio. Agli studenti che non superano tale test, ed intendono ugualmente iscriversi, sono assegnati Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) che verranno assolti con attività di recupero formativo consistenti nell'obbligo a seguire i precorsi (Corsi Zero) appositamente erogati dall'Università ed a superare i relativi test finali



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

22/05/2024

La verifica delle conoscenze all'ingresso e le modalità di 'recupero' delle eventuali insufficienze è regolata come di seguito specificato. Innanzitutto, si accerta che lo studente sia in possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado o di un titolo equivalente acquisito all'estero e riconosciuto come idoneo. La procedura standard, attualmente in vigore per la verifica delle conoscenze in ingresso, prevede che a tutti gli studenti in ingresso venga somministrato un test; questo test comprende domande di cultura generale e domande relative ai concetti basilari del Corso di Studio che sta per intraprendere. Il tempo a disposizione per lo svolgimento del test è di 60 minuti. All'accesso alla piattaforma, gli studenti trovano una schermata che fornisce informazioni sulle ragioni e le caratteristiche del test d'ingresso, e da questa stessa schermata è possibile avviare il test online. Il test viene superato rispondendo in maniera corretta a 16 domande per ogni area. Le aree risultano così articolate: la prime 30 domande sono di cultura generale, le successive 30 sono incentrate su argomenti basilari specifici del Corso di Studio.

In caso di non superamento della prova, sono previsti pre-corsi specifici, definiti Corsi Zero. Gli studenti che non superano la prova visualizzano in piattaforma un corso composto da lezioni di base relative agli insegnamenti fondamentali del CdS. Gli studenti che non hanno superato il test di ingresso sono tenuti a visualizzare le lezioni che compongono il Corso Zero e a superare il relativo test prima di poter accedere agli esami previsti nel loro piano di studi.

Link: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2024-informatica-per-le-aziende-digitali-l-31-anno-2024> (Regolamento del CdS)



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

17/02/2022

Il Corso di Laurea triennale in 'Informatica per le Aziende Digitali' si propone di formare professionisti in grado di utilizzare tecnologie emergenti e sviluppare nuove soluzioni in ambito digitale gestendo con sicurezza adeguati strumenti informatici in contesti industriali e commerciali.

Il percorso formativo prevede una solida preparazione teorica e metodologica nelle aree fondamentali dell'Informatica, che

costituiscono la base per l'approccio informatico allo studio dei problemi e alla progettazione delle soluzioni per la varietà di applicazioni richieste nella Società dell'Informazione. Sarà formato quindi nei vari settori delle scienze e tecnologie dell'informazione e della comunicazione utili alla progettazione, sviluppo e gestione di sistemi informatici, nella gestione di basi di dati e reti di elaboratori, nella programmazione, nella algoritmica e nell'ingegneria del software. Il percorso prevede inoltre che il laureato sappia tener conto delle implicazioni di sicurezza e scalabilità dei sistemi di rete, delle basi di dati, dei sistemi distribuiti e delle applicazioni web.

A questa preparazione viene affiancata l'acquisizione di competenze interdisciplinari nelle aree Giuridiche ed Economiche, per fornire allo studente le conoscenze necessarie ad affrontare la specificità delle problematiche connesse alla gestione delle Aziende Digitali, come il diritto dell'informatica e la gestione delle basi di dati, che costituiscono un ambito fondamentale del sistema produttivo.

Il Corso di Laurea in 'Informatica per le Aziende Digitali' è organizzato in modo da fornire gli strumenti di base necessari alla comprensione degli argomenti avanzati nei vari settori delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione. Il percorso formativo prevede un maggiore approfondimento

dello studio delle tecnologie informatiche di ultima generazione, integrando lo studio delle discipline con attività di didattica interattiva specifiche. Il laureato in 'Informatica per le Aziende Digitali' saprà affrontare e analizzare i problemi utilizzando le adeguate metodologie di indagine in situazioni concrete. Sarà quindi, alla fine del percorso di studio, in grado di sviluppare e gestire sistemi informatici anche complessi, adottando le tecnologie disponibili e/o adeguando le stesse alle proprie esigenze.

Il Corso di Laurea in 'Informatica per le Aziende Digitali' prevede l'acquisizione delle conoscenze teoriche con attività di didattica interattiva e progettuali autonome, favorendo lo sviluppo di capacità pratiche per l'applicazione delle conoscenze acquisite in diversi contesti applicativi.

L'impostazione didattica prevede che la formazione teorica sia accompagnata da una rilevante attività sperimentale, svolgimento di progetti individuali e di gruppo, esercitazioni di laboratorio virtuale, seminari, analisi di casi aziendali, al fine di stimolare la partecipazione attiva, l'attitudine propositiva, la capacità di elaborazione autonoma e di comunicazione dei risultati del lavoro svolto. Il costante collegamento con il mondo del lavoro è attuato mediante attività didattiche integrative, progetti curriculari e di tesi a completamento della formazione degli studenti.

È previsto l'utilizzo di metodologie didattiche e di verifica specifiche per lo sviluppo di competenze trasversali, necessarie agli studenti per affrontare contesti lavorativi e professionali successivi al percorso di studio. In particolare, il laureato in 'Informatica per le Aziende Digitali' svilupperà la capacità di operare con definiti gradi di autonomia e di inserirsi prontamente negli ambienti di lavoro. Sarà in grado di utilizzare efficacemente la lingua inglese nell'ambito specifico di competenza e per lo scambio di informazioni generali.

Il percorso formativo prevede innanzi tutto l'apprendimento degli strumenti metodologici di base di ambito algebrico, statistico e matematico. Grande importanza è data all'acquisizione di fondamenti di informatica, programmazione e basi di dati. Per questo nel I ANNO vengono erogati insegnamenti di MAT/02 Algebra, MAT/05 Analisi matematica, MAT/06 Probabilità e statistica matematica, INF/01 Informatica, ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni. Completa la prima annualità un insegnamento a scelta dello studente.

La preparazione di base viene successivamente specificata attraverso l'applicazione degli strumenti acquisiti ad ambiti empirici dell'informatica, delle reti e agli aspetti giuridici legati al settore dell'informatica. Nel II ANNO vengono quindi erogati insegnamenti di IUS/01 - Diritto privato e insegnamenti caratterizzanti relativi a materie di formazione informatica di cui alcune ricadono nel SSD INF/01 Informatica, altre nel SSD ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni. Completa la seconda annualità un ulteriore insegnamento a scelta dello studente.

Ulteriore approfondimento tematico è ottenuto attraverso insegnamenti teorici e applicati nei vari settori che consentono una preparazione sulle discipline di tipo economico, aziendale e informatico. Nel III ANNO vengono erogati insegnamenti di, INF/01 Informatica, ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni, SECS-P/07 - Economia aziendale, ING-IND/35 - Ingegneria economico-gestionale. Completa la terza annualità lo studio di una lingua straniera, il modulo di Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro e la Prova finale.

| | | |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Conoscenza e capacità di comprensione</p> | <p>Al termine del corso di Laurea Triennale in 'Informatica per le Aziende Digitali ' lo studente avrà acquisito attraverso lo studio degli insegnamenti di base, caratterizzanti e affini e le conseguenti verifiche, conoscenze su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - contenuti di base nei vari settori delle scienze e tecnologie dell'informazione e della comunicazione utili alla progettazione, sviluppo e gestione di sistemi informatici, basi di dati e reti di elaboratori; - programmazione, algoritmica, basi di dati, linguaggi di programmazione, sistemi operativi, reti di elaboratori, ingegneria del software; - concetti e strumenti base di matematica, fisica e informatica teorica. - la modellizzazione, la progettazione e la realizzazione di sistemi informatici, capaci di tener conto delle implicazioni di sicurezza e scalabilità dei sistemi di rete, delle basi di dati, dei sistemi distribuiti e delle applicazioni web; - diverse aree affini all'informatica quali la statistica matematica e l'economia; - le basi giuridiche del diritto dell'informatica e per la gestione di dati; - le tecnologie di laboratorio idonei allo sviluppo concreto di applicativi e artefatti software. <p>Il trasferimento di tali conoscenze è effettuato tramite Didattica Erogativa, Didattica Interattiva e attività di laboratorio virtuale, nonché da moduli di Altre Conoscenze per il Mondo del Lavoro.</p> <p>Per il conseguimento di tali obiettivi, sono previsti strumenti didattici quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lezioni frontali erogate a distanza; - attività didattiche elettive di gruppo; - attività seminariali e partecipazione attiva a dibattiti e conferenze con attenzione anche allo sviluppo di soft skills quali, ad esempio, la capacità di comunicazione e di collaborazione in team eterogenei. <p>La verifica del raggiungimento dei risultati sarà svolta attraverso esami individuali scritti o orali, project work, elaborati intermedi, analisi di casi di studio e la prova finale.</p> | |
| <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> | <p>Lo studente laureato in 'Informatica per le Aziende Digitali' sarà in grado di applicare le conoscenze acquisite per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - progettare e sviluppare sistemi software; - utilizzare linguaggi di specifica, di programmazione e metodologie di progettazione per la soluzione di problemi di Information and Communication Technology (ICT); - gestire sistemi informatici, basi di dati e reti di elaboratori; | |

- utilizzare abilità logico-deduttive e di ragionamento nell'applicazione e risoluzione di problemi algoritmici e di progettazione.

Ciò consentirà al laureato il pronto inserimento negli ambienti di lavoro, rendendolo capace di collaborare all'interno di gruppi di lavoro.

Per il conseguimento di tali obiettivi, sono previsti strumenti didattici quali:

- attività di didattica interattiva attraverso discussione su casi-studio e letture preventivamente selezionate e indicate o fornite dal docente o proiezione e discussione di immagini, materiale grafico, video;
- attività didattiche elettive di gruppo.

Le modalità e gli strumenti didattici con cui si conseguono e verificano i risultati attesi includono le attività di didattica interattiva previste in tutti i corsi erogati. Sarà quindi possibile costantemente verificare la capacità di applicare le conoscenze teoriche a casi reali. Inoltre, agli studenti vengono proposti esercizi di Problem Solving per verificare e stimolare la loro capacità di affrontare problemi complessi e di lavorare in autonomia. Gli esami di profitto possono prevedere anche la realizzazione e presentazione di progetti in cui gli studenti mettono in pratica le conoscenze e competenze acquisite durante l'erogazione del corso.

AREA MATEMATICA

Conoscenza e comprensione

Il laureato in Informatica per le Aziende Digitali acquisisce una solida base di conoscenze nell'Area Matematica, che include i seguenti argomenti:

- Concetti e teoremi fondamentali relativi al campo reale e al campo complesso, agli spazi metrici e ai limiti di successioni, alle serie numeriche, ai limiti e alla continuità, nonché al calcolo differenziale per le funzioni reali di una variabile reale.
- Strutture algebriche di base, tra cui l'Algebra di Boole, il principio di Induzione, le relazioni d'ordine e di equivalenza, le operazioni e le proprietà delle matrici di numeri reali, la risoluzione di sistemi di equazioni lineari, e la Geometria analitica nel piano e nello spazio, insieme al calcolo combinatorio.
- Nozioni e teoremi fondamentali della teoria delle probabilità e dell'inferenza statistica.

Questo bagaglio di conoscenze di area matematica forniranno un supporto allo studio e all'applicazione di concetti informatici e tecnologici, preparando così il laureato ad affrontare le sfide del mondo digitale aziendale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le conoscenze di Area matematica consentono al laureato in Informatica per le Aziende Digitali di:

- applicare le tecniche fondamentali del calcolo differenziale per funzioni di una variabile reale nell'ambito delle scienze pure ed applicate;
- utilizzare nello sviluppo di applicazioni informatiche le nozioni relative alle strutture Algebriche e alla Geometria analitica utilizzando un formalismo corretto e rigoroso;

- applicare le nozioni della teoria delle probabilità e dell'inferenza statistica per la soluzione di problemi scientifici e lo sviluppo di applicazioni in cui è necessario modellizzare fenomeni aleatori e condizioni di incertezza, e per pianificare ed analizzare una indagine statistica comprendendone l'ambito di validità.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Analisi matematica [url](#)

Calcolo delle probabilità e statistica [url](#)

Matematica discreta [url](#)

AREA INFORMATICA

Conoscenza e comprensione

Il laureato in Informatica per le Aziende Digitali acquisisce una solida base di conoscenze sia teoriche sia sperimentali di Area informatica relative a:

- principi base di elaborazione e algoritmo, principali elementi che caratterizzano un linguaggio di programmazione, strutture di controllo, strutture dati, metodologie di base per la progettazione dei programmi;
- progetto, realizzazione ed analisi di programmi secondo il paradigma Object Oriented utilizzando il Linguaggio Java;
- principali algoritmi utilizzati per risolvere classi di problemi e delle strutture dati più utilizzate;
- concetti e principi dell'Ingegneria del software: metodi, tecniche e linguaggi per analizzare e specificare i requisiti di un sistema software per la progettazione della soluzione e per la verifica e convalida della qualità del software;
- caratteristiche fondamentali del Web, principali tecnologie e strumenti per sviluppare applicazioni Web, i linguaggi più diffusi per la programmazione Web lato client e lato server, principali strumenti e modelli per lo scambio di dati sul Web
- caratteristiche fondamentali delle reti di calcolatori ed in generale delle reti di comunicazione a commutazione di pacchetto, configurazione base di semplici sistemi di rete basati sulla architettura TCP/IP, strumenti per il monitoraggio, la gestione e la configurazione di reti di calcolatori, principali tecnologie in uso nelle reti locali, principi di cybersecurity e gestione della sicurezza nelle reti
- principali aspetti della programmazione distribuita, principi e caratteristiche di base dei sistemi distribuiti, algoritmi e le tecniche di elaborazione distribuita, concetti base dei sistemi di cloud computing e delle griglie computazionali.
- concetti di base dell'architettura hardware e firmware dei sistemi di elaborazione, principali tecniche di codifica dell'informazione, l'algebra Booleana, il comportamento e la struttura circuitale dei principali componenti di un calcolatore, la programmazione in linguaggio macchina, la traduzione da linguaggio C a linguaggio Assembly.
- concetti fondamentali delle basi di dati e dei sistemi per la loro gestione, con particolare riguardo ai sistemi di basi di dati relazionali, modelli, linguaggi, metodologie di progettazione, architettura dei sistemi di gestione di basi di dati e di transazioni sui dati, gestione della sicurezza dei dati, uso di strumenti di progettazione, DBMS relazionali e linguaggio SQL.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le conoscenze di Area informatica consentono al laureato in Informatica per le Aziende Digitali di:

- applicare le conoscenze del Linguaggio C e delle metodologie di progettazione dei programmi per la soluzione di problemi relativi a casi di studio
- applicare i concetti, le tecniche e gli strumenti della programmazione Object Oriented per la costruzione di programmi in Linguaggio Java di medie dimensioni, che coinvolgano un numero non trascurabile di tipi di dato, tra loro opportunamente organizzati
- individuare e definire le strutture dei dati più adeguate ai fini della progettazione di algoritmi efficienti
- applicare l'approccio metodologico dell'Ingegneria del software all'analisi, progettazione, realizzazione, testing e manutenzione delle applicazioni software
- affrontare la progettazione e realizzazione di siti Web statici e dinamici, lo sviluppo di applicazioni web dinamiche e

responsive di complessità e grandezza media

- configurare e amministrare reti locali e piccoli Internet service, ed installare e gestire soluzioni per la difesa e sicurezza di sistemi informativi in rete
- progettare un sistema distribuito e valutarne le sue prestazioni, di sviluppare applicazioni in ambito concorrente e parallelo, e di progettare semplici applicazioni Java enterprise
- tradurre il codice di un programma in linguaggio C in Assembly MIPS, ed avere la consapevolezza delle operazioni a livello circuitale che determinano l'esecuzione di una istruzione.
- utilizzare le funzionalità del DBMS relazionale MySQL per la creazione di applicazioni per basi di dati convenzionali in differenti domini di interesse.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Algoritmi e strutture dati [url](#)

Architettura dei calcolatori [url](#)

Basi di dati [url](#)

Ingegneria del software [url](#)

Programmazione 1 [url](#)

Programmazione 2 [url](#)

Programmazione distribuita e cloud computing [url](#)

Reti di calcolatori e Cybersecurity [url](#)

Tecnologie Web [url](#)

AREA ECONOMICO-GIURIDICA

Conoscenza e comprensione

Il laureato in Informatica per le Aziende Digitali acquisisce una solida base di conoscenze di Area economico-giuridica relative a:

- problemi giuridici legati all'uso e allo sviluppo delle tecnologie informatiche con consapevolezza dei vincoli imposti dalla legislazione vigente, tenendo anche conto del contesto della normativa internazionale
- aspetti principali della pianificazione di imprese già esistenti o di startup, funzionamento dell'impresa dal punto di vista organizzativo e strategico
- strategia d'impresa, organizzazione e marketing nell'era digitale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le conoscenze di Area economico-giuridica consentono al laureato in Informatica per le Aziende Digitali di:

- gestire le principali problematiche connesse con l'utilizzazione e lo sviluppo di tecnologie informatiche: copyright/diritto d'autore, proprietà industriale, stipula di contratti software, regolamentazione di privacy e sicurezza, firme elettroniche/digitali e documenti informatici, commercio elettronico, reati informatici, Crowdfunding e Start-Up
- progettare un sistema di controllo strategico, evidenziandone la dimensione informativa e comportamentale
- applicare nella realtà di una azienda digitale le metodologie di strategia d'impresa, organizzazione e marketing.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Corporate planning e valore d'impresa [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

I laureati in 'Informatica per le Aziende digitali' saranno in grado di:

- costruire e sviluppare argomentazioni logiche con una chiara identificazione di assunti e conclusioni;
- riconoscere soluzioni informatiche corrette e individuare anomalie e potenziali problemi;
- proporre, risolvere ed analizzare soluzioni informatiche associate a situazioni concrete derivanti da altre discipline;
- affrontare l'esperienza di lavoro autonomo e di gruppo, apportando contributi originali ed autonomi.

Le modalità e gli strumenti didattici con cui si conseguono e verificano i risultati attesi comprendono:

- le attività di didattica interattiva, le prove di esame, le verifiche intermedie e la realizzazione di progetti specifici che permettono di esprimere una corretta valutazione delle attitudini critiche sviluppate, soprattutto in relazione a tematiche non esplicitamente affrontate durante le lezioni;
- lo svolgimento della tesi di laurea che permette di valutare come lo studente affronta in maniera critica lo sviluppo delle tematiche relative alla tesi finale.

Abilità comunicative

Una parte del percorso formativo del corso di laurea è rivolta alla capacità di comunicare e saper interloquire in maniera proficua per esporre i vari argomenti di discussione. A tal proposito viene sollecitata la partecipazione a colloqui con aziende del settore, che aiutano gli studenti ad affrontare nel futuro i colloqui di lavoro. Le conoscenze specifiche che vengono apprese nel corso di laurea consentono anche di avere delle interlocuzioni di alto profilo professionale.

I laureati in 'Informatica per le Aziende Digitali' saranno in grado di:

- presentare problemi e soluzioni informatiche, ad un pubblico specializzato o generico, anche in inglese;
- interagire professionalmente con esperti di altri settori, per esempio in gruppi di progetto.

Avranno inoltre acquisito competenze nell'uso di strumentazioni tecnologiche utili alla comunicazione, anche attraverso la realizzazione di prodotti multimediali o documentali, autonomamente redatti.

Le modalità e gli strumenti didattici con cui si conseguono e verificano i risultati attesi comprendono la valutazione della capacità espositiva durante le attività di didattica interattiva, le prove di esame e la presentazione dell'elaborato finale.

| | | |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Capacità di apprendimento</p> | <p>Uno dei problemi che viene affrontato durante il percorso formativo è quello relativo alla comprensione del testo e del linguaggio.</p> <p>Nel corso di laurea viene incrementata la capacità di apprendere e di esporre in maniera corretta quanto studiato.</p> <p>Al termine del percorso formativo i laureati in Informatica saranno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - proseguire gli studi, sia in Informatica che in altre discipline correlate, con un grosso bagaglio di conoscenze di base; - inserirsi ed adattarsi prontamente alle richieste dell'ambiente di lavoro, aperti a nuove problematiche. <p>Tali capacità sono fornite dall'intero percorso formativo, completo dal punto di vista dei contenuti, e dalle attività di didattica interattiva. Le discipline a scelta potranno orientare verso specifiche attività dell'Informatica applicata.</p> <p>Le modalità e gli strumenti didattici con cui si conseguono e verificano i risultati attesi comprendono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la valutazione del metodo di studio attraverso gli esami scritti e/o orali; - la valutazione dell'apprendimento degli argomenti proposti nella realizzazione di progetti specifici; - la verifica della congruità bibliografica durante la preparazione della tesi di laurea. | |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

 **QUADRO A4.d** | **Descrizione sintetica delle attività affini e integrative**

16/02/2022

L'Ateneo ritiene necessario prevedere tra gli AFFINI gli insegnamenti appartenenti ai settori del diritto, dell'economia e dell'ingegneria. Tali insegnamenti consentono di arricchire le conoscenze caratterizzanti con elementi di comprensione delle norme e regolamenti giuridici che concernono il trattamento informatico dei dati e le competenze essenziali di economia ed organizzazione aziendale.

Gli insegnamenti appartenenti alle attività affini forniranno agli studenti la consapevolezza del contesto nel quale vengono applicate le tecnologie digitali, in modo da supportare la capacità di definire soluzioni applicative appropriate non solo dal punto di vista tecnico ma anche da quello giuridico, economico ed organizzativo.

 **QUADRO A5.a** | **Caratteristiche della prova finale**

La Laurea in 'Informatica per le Aziende digitali' si consegue con il superamento di una prova finale, che consiste nella redazione di un elaborato scritto a cura dello studente sotto la guida di un docente Relatore. L'elaborato dovrà riguardare un tema, un progetto di sviluppo multimediale, un caso di studio, la progettazione di un contest inerente uno degli insegnamenti del percorso di studio



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

14/05/2024

Le modalità di svolgimento della prova finale sono definite nel Regolamento del Corso di Studio.

Link: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2024-informatica-per-le-aziende-digitali-l-31-anno-2024> (Regolamento prova finale)



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Link: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2024-informatica-per-le-aziende-digitali-l-31-anno-2024>

▶ QUADRO B1.c

Articolazione didattica on line

22/05/2024

Le attività didattiche si svolgono in modalità e-learning, utilizzando le seguenti metodologie:

- 1) erogazione di lezioni multimediali ed interattive, seguite da interventi sincroni e asincroni di e-counseling sui contenuti e da test o prove di valutazione formativa;
- 2) didattica interattiva sincrona ed asincrona via chat, web conference, forum, e-mail;
- 3) attività collaborative di tipo e-tivity in ambiente online.

Le attività di didattica erogativa (DE), didattica interattiva (DI) e autoapprendimento (A) sono progettate al fine di valorizzare l'apprendimento in stretta relazione con gli obiettivi formativi dello specifico insegnamento definiti in coordinamento con quelli di tutto il CdS.

In ottemperanza alla normativa vigente, il percorso di formazione prevede che per ciascun CFU siano predisposte dal Docente 6 videolezioni (corredate da materiale didattico idoneo allo studio individuale e alla autovalutazione dell'apprendimento da parte dello studente) e da un'ora di attività di didattica interattiva da svolgersi in modalità sincrona e/o asincrona. Assumendo inoltre l'obiettivo di garantire una sempre maggiore efficacia nella metodologia di studio offerta agli studenti, i Corsi di Studio afferenti all'Università Telematica Pegaso hanno attivato dall'Anno Accademico 2020/2021 nuove forme di organizzazione della didattica funzionali a migliorare le potenzialità di apprendimento dei discenti, tanto nella parte di DE quanto in quella di DI. Per ogni insegnamento, quindi, almeno un CFU viene sviluppato con strumenti altamente innovativi, finalizzati a stimolare l'apprendimento dello studente attraverso l'utilizzo di materiali e metodologie utili a rendere la stessa videolezione una possibile occasione di prima interazione per il discente (lezioni multimediali, casi studio utili ad approfondire le lezioni teoriche, testimonianze di esperti, applicazioni e/o esercitazioni da svolgere con l'ausilio di una lavagna interattiva multimediale, ecc.).

Tali attività possono inoltre essere collegate ai nuovi strumenti di DI che consentono a Docenti e Tutor di interagire con gli studenti tramite, ad esempio, i web-forum, le web-conference tematiche, aule virtuali di discussione su specifiche lezioni e/o argomenti, prove in itinere, realizzazione di elaborati e altre esercitazioni che permettano l'apprendimento in situazione e/o lo svolgimento di attività di gruppo. Nell'ambito della normativa vigente e dei regolamenti di Ateneo, ciascun Docente nella predisposizione del proprio programma di insegnamento, disponibile sulla piattaforma di Ateneo, individua le tecniche di svolgimento e di organizzazione della DI e il collegamento tra questa e le modalità di valutazione complessivamente effettuata in sede di esame finale.

Descrizione link: Offerta Formativa

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2024-informatica-per-le-aziende-digitali-l-31-anno-2024>

22/05/2024

Il processo formativo è gestito in raccordo tra docente e tutor di riferimento che hanno, a seconda della loro funzione, compiti di orientamento, monitoraggio e di sollecitazione motivazionale, di supporto tecnico e multimediale, metodologico didattico e di coordinamento.

Il docente è la figura centrale che possiede competenze disciplinari, il tutor affianca il docente per le attività comunicative, organizzative e di supporto.

Nelle attività di progettazione dei materiali didattici (DE) e nelle discussioni tematiche avviate in piattaforma (DI), il docente è affiancato dalla figura dell'e-cultore, esperto della materia, individuato dai preposti organi accademici fra coloro che abbiano titoli a ricoprire la figura di cultore della materia. Al cultore della materia non vengono attribuite responsabilità didattiche che dunque svolge solo attività di supporto al docente.

Sono stati previste attività di formazione continua sulla DE e DI, i cui destinatari sono gli attori della didattica on-line. La composizione dello staff tutoriale, coordinata dal docente disciplinarista e titolare dell'insegnamento, consente sia un monitoraggio puntuale delle attività proposte allo studente e sia di intervenire per una continua assistenza e supporto motivazionale utile agli studenti, anche integrando attività di didattica erogativa (DE) e/o didattica interattiva (DI). Lo staff tecnologico, infine, supporta il docente anche nella pianificazione complessiva.

Descrizione link: Modalità di interazione prevista

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2024-informatica-per-le-aziende-digitali-l-31-anno-2024>

https://ava.unipegaso.it/quadri/2023/L31/2023_L31-B2_a.php

https://ava.unipegaso.it/quadri/2023/L31/2023_L31-B2_b.php

https://ava.unipegaso.it/quadri/2023/L31/2023_L31-B2_c.php

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

| N. | Settori | Anno di corso | Insegnamento | Cognome Nome | Ruolo | Crediti | Ore | Docente di riferimento per corso |
|-----|------------|-----------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------|-------|---------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | NN | Anno di corso 1 | A scelta dello studente link | | | 6 | 48 | |
| 2. | INF/01 | Anno di corso 1 | Algoritmi e strutture dati link | DURSO STEFANO | ID | 12 | 96 | |
| 3. | MAT/05 | Anno di corso 1 | Analisi matematica link | FRIGERI SERGIO PIETRO | PA | 9 | 72 |  |
| 4. | ING-INF/05 | Anno di corso 1 | Basi di dati link | CILLI CLAUDIO | ID | 9 | 72 |  |
| 5. | MAT/06 | Anno di corso 1 | Calcolo delle probabilità e statistica link | FRIGERI SERGIO PIETRO | PA | 9 | 72 |  |
| 6. | M-PED/03 | Anno di corso 1 | Game-based learning link | TARANTINO ANDREA | PA | 6 | 6 | |
| 7. | M-PED/03 | Anno di corso 1 | Game-based learning link | DI FUCCIO RAFFAELE | PA | 6 | 7 |  |
| 8. | M-PED/03 | Anno di corso 1 | Game-based learning link | BARCA ALESSANDRO | RD | 6 | 7 | |
| 9. | M-PED/03 | Anno di corso 1 | Game-based learning link | SASANELLI LIA DANIELA | RD | 6 | 7 | |
| 10. | M-PED/03 | Anno di corso 1 | Game-based learning link | PELUSO CASSESE FRANCESCO | PO | 6 | 7 | |
| 11. | M-PED/03 | Anno di corso 1 | Game-based learning link | CESARANO VALENTINA PAOLA | RD | 6 | 7 | |
| 12. | M-PED/03 | Anno di corso 1 | Game-based learning link | LATINO FRANCESCA | RD | 6 | 7 | |
| 13. | MAT/02 | Anno di corso 1 | Matematica discreta link | FRIGERI SERGIO PIETRO | PA | 6 | 48 |  |
| 14. | INF/01 | Anno di corso 1 | Programmazione 1 link | DE PIETRO GIUSEPPE | PO | 12 | 96 |  |
| 15. | NN | Anno di corso 2 | A scelta dello studente link | | | 9 | 72 | |
| 16. | INF/01 | Anno di corso 2 | Architettura dei calcolatori link | | | 9 | 72 | |
| 17. | SPS/08 | Anno di corso 2 | Comunicazione di massa e new media link | MICALIZZI ALESSANDRA | PA | 9 | 72 | |
| 18. | IUS/01 | Anno di | Diritto per le aziende digitali link | ROSSI TALITA | PO | 9 | 72 | |

| | | corso 2 | | | | | | |
|-----|------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 19. | SECS-P/08 | Anno di corso 2 | Fondamenti di management link | FESTA GIUSEPPE | PO | 9 | 72 | |
| 20. | ING-INF/05 | Anno di corso 2 | Ingegneria del software link | | | 12 | 96 | |
| 21. | INF/01 | Anno di corso 2 | Programmazione 2 link | | | 12 | 96 | |
| 22. | INF/01 | Anno di corso 2 | Reti di calcolatori e Cybersecurity link | MAGGIOLI FILIPPO | ID | 12 | 96 |  |
| 23. | NN | Anno di corso 3 | Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro link | | | 6 | 48 | |
| 24. | SECS-P/07 | Anno di corso 3 | Corporate planning e valore d'impresa link | VENUTI MARCO | PA | 9 | 24 | |
| 25. | SECS-P/07 | Anno di corso 3 | Corporate planning e valore d'impresa link | MIGLIARDI FABIO | ID | 9 | 24 | |
| 26. | SECS-P/07 | Anno di corso 3 | Corporate planning e valore d'impresa link | MASTRODONATO STEFANO LUIGI | ID | 9 | 36 | |
| 27. | SECS-P/07 | Anno di corso 3 | Corporate planning e valore d'impresa link | BORIN ELENA | PO | 9 | 24 | |
| 28. | NN | Anno di corso 3 | Per la conoscenza di almeno una lingua straniera link | | | 3 | 24 | |
| 29. | ING-INF/05 | Anno di corso 3 | Programmazione distribuita e cloud computing link | GALTERI LEONARDO | PA | 12 | 96 |  |
| 30. | NN | Anno di corso 3 | Prova Finale link | | | 3 | 24 | |
| 31. | ING-IND/35 | Anno di corso 3 | Strategia, organizzazione e marketing link | CAVOLA MANUEL | RD | 9 | 36 |  |
| 32. | INF/01 | Anno di corso 3 | Tecnologie Web link | DURSO STEFANO | ID | 12 | 96 | |



QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Aule e sedi d'esame

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2024-informatica-per-le-aziende-digitali-I-31-anno-2024>

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Laboratori ed Aule informatiche

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2024-informatica-per-le-aziende-digitali-I-31-anno-2024>

▶ QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Sale studio

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2024-informatica-per-le-aziende-digitali-I-31-anno-2024>

▶ QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Biblioteche

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2024-informatica-per-le-aziende-digitali-I-31-anno-2024>

▶ QUADRO B4

Infrastruttura tecnologica - Requisiti delle soluzioni tecnologiche

Descrizione link: Infrastruttura Tecnologica e Raccolta delle Guide all'utilizzo della Piattaforma E-learning

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2024-informatica-per-le-aziende-digitali-I-31-anno-2024>

▶ QUADRO B4

Infrastruttura tecnologica - Contenuti multimediali

Descrizione link: Infrastruttura tecnologica - Guide alla Didattica Interattiva e alla Didattica erogativa

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2024-informatica-per-le-aziende-digitali-I-31-anno-2024>

▶ QUADRO B5

Orientamento in ingresso

L'obiettivo dell'orientamento in entrata è ridurre la distanza tra scuola ed università rendendo gli studenti maggiormente consapevoli delle loro scelte e di incidere sulla riduzione della dispersione universitaria: si tratta quindi di costruire un reticolo tra Scuola, Università e mondo del lavoro, al fine di accompagnare lo studente nella scelta del percorso di studi a lui più adeguato.

L'Ateneo ha predisposto, al fine di strutturare un percorso di orientamento in ingresso il più possibile comprensivo e fluido per lo studente, una serie di attività interne che considerano tutte le sue possibili esigenze e i migliori punti di contatto e di incontro con lo stesso:

L'attività fondante su cui l'Ateneo basa l'orientamento in ingresso è sempre l'incontro con la figura dell'orientatore. Tali incontri sono possibili sia nelle varie sedi, distribuite sull'intero territorio nazionale, sia da remoto, al fine di venire incontro alle diverse esigenze dei singoli.

La figura dell'orientatore rappresenta un iniziale guida ai corsi di studio e all'offerta didattica, alle loro peculiarità, ai percorsi formativi e ai profili professionali caratterizzanti che vengono formati dagli stessi. Inoltre, allo stesso tempo, l'orientatore rappresenta un essenziale aiuto nella comprensione dei prerequisiti necessari all'iscrizione e del processo di iscrizione stesso, guidando lo studente fino alla sua immatricolazione. L'orientatore, nello specifico:

- Verifica i requisiti di ammissione e le competenze in ingresso;
- Presenta i cds dopo aver ascoltato le specifiche esigenze e motivazioni che hanno spinto il candidato alla scelta del corso;
- Presenta il relativo piano di studi statutario o con convalida di cfu precedentemente acquisiti;
- Presenta gli obiettivi formativi in modo da rendere chiare le competenze che i cds mirano a far acquisire allo studente;
- Presenta gli sbocchi occupazionali offerti legati agli ambiti lavorativi in cui troverà collocazione una volta acquisito il titolo;
- Spiega la piattaforma e metodologia di studio e in particolare: l'architettura del Learning Management System, l'articolazione dell'ambiente e dei tool presenti in piattaforma, nonché i servizi amministrativi offerti (libretto on line, servizio di biblioteca e servizi di orientamento, stage e job placement);
- Supporta nella compilazione della domanda di iscrizione on line e nella consultazione documenti allegati (come ad esempio, il contratto con lo studente, dove il candidato prende visione dei servizi offerti e garanzia della loro usabilità ed accessibilità).

L'ateneo ha predisposto un test d'orientamento digitale, pensato per aiutare lo studente a trovare le aree dei corsi di laurea che più gli si addicono.

Si compone di quarantadue domande e una serie di consigli, che metteranno in evidenza i tratti caratteristici dello studente (realistic, artistic, enterprising, investigative, social o conventional), suggerendo di conseguenza le carriere universitarie più affini agli stessi. Lo stesso test, consentirà poi di ascoltare testimonianze di allievi che, dopo aver avuto risultati simili, hanno trovato la carriera universitaria più adatta alle loro esigenze, caratteristiche e aspirazioni.

E' inoltre possibile provare la piattaforma e-learning, per osservare in prima persona gli strumenti didattici che l'Ateneo mette a disposizione per i suoi studenti. Si tratta di un'esperienza assimilabile ad un tour virtuale, che permette allo studente un periodo di prova di trenta giorni, di modo da comprendere a pieno se il learning environment offerto dall'Università Telematica Pegaso si adatti al meglio alle esigenze e alle aspettative dello studente.

Infine, l'Ateneo partecipa ed organizza numerosi incontri in presenza con gli studenti, per presentare l'offerta formativa e porsi come un punto di contatto diretto per eventuali quesiti o specifiche necessità degli interessati.

Uno degli esempi è il progetto di orientamento nelle scuole superiori attraverso incontri programmati in giornate dedicate, gli "Open Days": tale progetto non solo consente una maggiore interazione con gli studenti che si affacciano nel panorama universitario, ma permette all'Ateneo di raccogliere e meglio comprendere le esigenze formative dei futuri discenti, di modo da poter compiere analisi dettagliate delle loro necessità e richieste. L'azione è inoltre in linea con quanto indicato dal D.M. 245/97 che recita testualmente:

"Nell'ultimo ciclo della scuola secondaria superiore, [...] gli istituti realizzano specifiche attività per sostenere il processo di scelta degli studenti in funzione degli studi universitari, della qualificazione professionale o del lavoro"

L'orientamento, quindi, guida alla scelta del corso di studi attraverso un percorso educativo di formazione attivato già dal penultimo anno.

In tale contesto l'ufficio orientamento offre agli studenti informazioni dettagliate su:

- la tipologia degli studi universitari;
- la formazione professionale post-diploma e il mercato del lavoro;
- le concrete opportunità per il diritto allo studio;
- le borse di studio e i programmi di mobilità degli studenti all'estero.

La funzione dell'orientamento in ingresso espletata all'esterno dell'Ateneo si realizza anche attraverso la partecipazione a manifestazioni come il SALONE DELLO STUDENTE e JOB E ORIENTA riservati agli studenti iscritti al IV e V anno delle scuole secondarie superiori.

Rispetto al biennio precedente, rientrata completamente l'emergenza sanitaria, c'è stato un completo ritorno alle attività e agli incontri in presenza, pur mantenendo ancora attivi una serie di eventi virtuali che hanno contraddistinto il periodo dell'emergenza sanitaria.

Il mantenimento della possibilità aggiuntiva di un percorso di orientamento completamente virtuale è una conseguenza di un intento preciso dell'Ateneo, al fine di perseguire la missione della completa inclusività di ogni tipologia di studente e di modernizzazione della struttura universitaria.

L'Orientamento in ingresso rivolge una particolare attenzione alle necessità segnalate da studenti particolari come: fuori sede, studenti stranieri, diversamente abili e lavoratori. Nello specifico:

- **Studenti fuori sede:** l'Università telematica pegaso si presenta, data la sua intrinseca struttura, come una delle scelte più indicate per gli studenti fuori sede e per gli studenti che non hanno strutture universitarie nel proprio luogo di residenza; a questa tipologia di studenti, si presentano le potenzialità ed i vantaggi della metodologia di studio strutturata con lezioni a distanza, esami online e tutti gli strumenti presenti in piattaforma, che facilitano lo studio non in presenza.
- **Studenti stranieri:** il percorso di orientamento dell'Ateneo, capillare e strutturato, rappresenta una risorsa preziosa per lo studente di diversa nazionalità: l'orientamento verifica, infatti, il possesso dei documenti quali requisito d'accesso ai corsi di studio secondo quanto riportato nelle linee guida dalle Procedure per l'ingresso, il soggiorno e l'immatricolazione degli studenti stranieri/internazionali ai corsi di formazione superiore in Italia, fornendo supporto da remoto ed in presenza allo studente per tutto l'iter burocratico.
- **Studenti diversamente abili:** l'Università Telematica Pegaso presta particolare attenzione alle dinamiche di inclusività e accessibilità per gli studenti disabili. Sono previsti percorsi dedicati, iniziative di supporto e comunicazioni ai Cds riguardo iniziative volte a migliorare l'accessibilità ai materiali didattici. E' inoltre presente un ufficio preposto all'accessibilità. Infine, dal crescente interesse nei confronti dei disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), è emersa la consapevolezza che tali disturbi non scompaiono in età adulta, ma persistono e incidono significativamente nel percorso di studi di tutti gli studenti. Ciò non solo durante il periodo scolastico, ma anche e con particolare rilevanza durante la formazione universitaria: è stato quindi reso possibile fissare un incontro con l'Ufficio Studenti con Disabilità e DSA per pianificare al meglio l'ingresso in Università da parte dello studente, verificando la sua certificazione per fornirgli le informazioni necessarie sulle procedure e i tempi di iscrizioni e sugli strumenti e supporti di cui può beneficiare.
- **Studenti lavoratori:** per quanto concerne lo studente adulto, già inserito nell'attività lavorativa, l'orientamento e la formazione si dispiegano nelle forme proprie del life long learning, ossia quel percorso di apprendimento permanente teso ad aggiornare costantemente il bagaglio culturale e professionale dell'individuo, giacché la società globalizzata e l'introduzione sempre più frequente di innovazioni spingono il potenziale utente e quasi lo obbligano a tenersi al passo con il cambiamento.

L'Ateneo Pegaso può rappresentare un'ottima scelta per lo studente lavoratore, grazie alla sua proposta di lezioni asincrone, che consentono un'organizzazione delle tempistiche indipendente e altamente personalizzata, di modo da accordarsi alle esigenze più disparate.

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2024-informatica-per-le-aziende-digitali-I-31-anno-2024>

14/05/2024

Questo servizio è organizzato e integrato tra le funzioni svolte dall'Ateneo; il CdS è direttamente coinvolto nell'ambito del servizio. L'Ateneo e il CdS svolgono attività di orientamento in ingresso rivolto agli studenti di scuola secondaria superiore al fine di stimolarne scelte consapevoli per un proprio processo formativo e a favorirne il passaggio all'Università.

L'obiettivo di costruire un reticolo tra Scuola, Università e mondo del lavoro, al fine di accompagnare lo studente nella scelta del percorso di studi a lui più adeguato. Si propone, inoltre, di seguire il discente in ogni fase del suo programma di formazione e di facilitarne l'inserimento nel mercato del lavoro tramite azioni di placement.

Per quanto concerne lo studente adulto, già inserito nell'attività lavorativa, l'orientamento e la formazione si dispiegano nelle forme proprie del life long learning, ossia quel percorso di apprendimento permanente teso ad aggiornare costantemente il bagaglio culturale e professionale dell'individuo, giacché la società globalizzata e l'introduzione sempre più frequente di innovazioni lo spingono e quasi lo obbligano a tenersi al passo con il cambiamento.

Le attività offerte consistono in: a) incontri in Ateneo che prevedano un tour virtuale attraverso la piattaforma e-learning, spiegazioni differenziate delle offerte formative, a seconda degli interessi e delle competenze in entrata; b) valutazione delle competenze in entrata e questionario di autovalutazione 'conosci te stesso', disponibili in piattaforma o in presenza, al fine di comprendere predisposizioni naturali, interessi e aspetti della personalità dei futuri discenti; c) eventuali corsi di formazione gratuiti sulle tecniche di apprendimento per gli studenti, a partire dalla valutazione delle competenze in entrata; d) incontri in loco per presentare l'offerta formativa nei quali gli studenti avranno la possibilità di chiarire i loro quesiti attraverso l'incontro con tutor ed orientatori; 'lezioni prova' per le aspiranti matricole che potranno utilizzare la piattaforma online per acquisire competenze nella gestione dell'apprendimento in rete.

Inoltre, l'Università telematica Pegaso ha formulato un particolare progetto di orientamento nelle scuole superiori attraverso incontri programmati in giornate dedicate (Open Day). Tale progetto garantisce:

1. Informazioni precise, sintetiche e schematiche sull'offerta formativa.
2. Orientamento e assistenza ex ante, in itinere ed ex post.
3. Contatto diretto con docenti, tutor e personale specializzato.
4. Un learning environment, altamente personalizzabile, atto ad arricchire e a promuovere le singole esigenze dei discenti, con servizi di comunicazione sincrona e asincrona.
5. Opportunità di interazione tra discenti per promuovere una comunicazione individualizzata, condividere materiali, favorire iniziative, divulgare avvisi, risolvere problemi, eccetera.
6. La riorganizzazione e il potenziamento delle azioni che pongono al centro lo studente mediante monitoraggio della carriera, definizione e integrazione dei saperi in entrata, attività di tutorato.
7. La raccolta di esigenze formative del discente al fine di compiere un'analisi dettagliata delle richieste dell'utenza.

Sia pure in prospettiva - presumibilmente entro uno/due anni - il CdS assumerà un ruolo di maggior coinvolgimento nella gestione di tale servizio, eventualmente fino al totale affidamento; per il breve e medio periodo, in ogni caso, il CdS sarà impegnato sia nella rilevazione dei fabbisogni e nel loro aggiornamento, nella formazione continua del personale tecnico-amministrativo addetto e, infine, nella valutazione di efficacia del servizio medesimo.

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2024-informatica-per-le-aziende-digitali-l-31-anno-2024>

31/05/2024

Questo Corso di Studio non prevede tirocinio a carattere formativo e di orientamento curriculare. Tra i corsi post-laurea vi sono, invece, i Master di I e II livello.

I tirocini extracurricolari sono rivolti ai laureati che abbiano conseguito il titolo da non oltre 12 mesi, attività gestita di concerto dall'Ufficio tirocinio e dall'Ufficio Career Service di Ateneo.

Descrizione link: Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2024-informatica-per-le-aziende-digitali-I-31-anno-2024>



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Nell'ottica della globalizzazione del sistema della conoscenza e del mercato del lavoro, l'Università Telematica Pegaso considera il processo di internazionalizzazione come necessario e ineludibile. Nel corso degli anni ci si è posti l'obiettivo di promuovere la cooperazione scientifica attraverso la partecipazione a programmi di ricerca regionali, nazionali e comunitari e la stipula di una rete di partenariati strategici.

La strategia di internazionalizzazione dell'ateneo è stata nuovamente premiata dalla Commissione Europea grazie alla riapprovazione dell'Erasmus Charter for Higher Education (ECHE) per il periodo 2021-2027. La carta ECHE, già riconosciuta all'Università Telematica Pegaso per il sessennio concluso nel 2020, rappresenta il passaporto di cui devono dotarsi gli Istituti di Istruzione Superiore per aderire al nuovo Programma Erasmus+ 2021-2027, che sarà più inclusivo e più internazionale, ma anche più digitale e green, coprendo tutti i settori dell'istruzione e della formazione e sostenendo anche la cooperazione sulla politica giovanile e la partecipazione allo sport.

Con il conseguimento di questa certificazione di qualità l'ateneo continuerà a partecipare alle prossime attività Erasmus+, dalla mobilità studentesca per studio e tirocinio a tutti i progetti delle varie azioni di cooperazione e innovazione, banditi a livello europeo ed internazionale.

Il modello di internazionalizzazione che l'Ateneo ha posto in essere passa per un irrobustimento dei protocolli di intesa in ambito didattico con università straniere (scambio di docenti e studenti e attività di ricerca e progettuali), per l'adesione a consorzi universitari internazionali e per la creazione di uffici di rappresentanza nei vari quadranti mondiali per diffondere l'offerta formativa di Unipegaso da erogare in modalità e-learning. In particolare l'adesione ad importanti network universitari ha garantito uno scambio continuo di buone pratiche per facilitare il processo di internazionalizzazione e l'utilizzo delle ICT nella didattica e nella ricerca. Già membro istituzionale dei consorzi internazionali, UNIMED, EMUNI ed EUCEN, alle cui attività partecipa attivamente da diversi anni, a novembre 2018 l'Unipegaso ha aderito anche ad EDEN, l'European Distance and E-Learning Network, con la finalità di condividere le conoscenze e migliorare la comprensione tra i professionisti in materia di e-learning e promuoverne le politiche e pratiche in tutta l'Europa e oltre.

In ordine alla mobilità internazionale, già nell'a.a. 2015/2016 l'Unipegaso ha potuto testare la partecipazione dei propri studenti alla sperimentazione di mobilità virtuali attraverso il progetto UBICAMP, un progetto nell'ambito dei partenariati strategici finanziato dalla Commissione Europea. La partecipazione attiva e il successo dell'iniziativa che ha rappresentato per gli studenti la possibilità di acquisire crediti con un'esperienza internazionale pur non spostandosi fisicamente, ha dato una forte spinta verso la candidatura dell'Ateneo per il finanziamento di mobilità fisiche nell'ambito del Programma. Con la Call 2016, l'Università Pegaso ha partecipato all'azione KA103 del Programma ERASMUS e l'approvazione del progetto ha determinato l'attivazione nell'anno accademico 2016/2017 delle prime mobilità outgoing degli studenti, sia ai fini di studio che di traineeship.

Nell'ambito dell'Area Relazioni Internazionali è stato creato un apposito Ufficio Erasmus+ con uno staff dedicato ai rapporti con le istituzioni partner e al coordinamento delle mobilità. In particolare, sono stati centralizzati presso l'Ufficio Erasmus+ i seguenti processi: predisposizione dei bandi di mobilità e relativi allegati; implementazione delle procedure di selezione; predisposizione e archiviazione dei documenti relativi alle mobilità; tutoraggio degli studenti in uscita attraverso un costante supporto organizzativo-didattico e l'invio di un vademecum sulle attività da espletare durante tutte le fasi della mobilità.

Una sezione dedicata alle attività Erasmus sul sito istituzionale pubblicizza i bandi di mobilità per studio e per traineeship che vengono pubblicati due volte durante l'anno. Sono state inoltre predisposte delle Guide dettagliate per fornire agli studenti tutte le informazioni relative alle mobilità Erasmus. A seguito dell'introduzione della rete Erasmus Without Paper e dell'Online Learning Agreement, è stata elaborata anche una Guida alla compilazione dell'OLA per supportare gli studenti nella redazione digitale del documento.

È stata inoltre creata una sezione dedicata agli "studenti internazionali in arrivo presso Unipegaso", ossia agli studenti incoming che scelgono il nostro ateneo per svolgere una mobilità Erasmus per studio. La sezione contiene un Guida in inglese e il Catalogo dei corsi disponibili.

Per assicurare quanto più ampia diffusione dei bandi, l'Ufficio Erasmus+ invia una comunicazione alla mailing list degli studenti, dissemina l'iniziativa sui canali social istituzionali e ne trasmette informazione alle sedi d'esame, distribuite su tutto il territorio nazionale, e al network dei poli didattici.

L'Ufficio Erasmus+ si è fin da subito impegnato a sviluppare relazioni istituzionali per la stipula degli Inter-institutional Agreement Erasmus+. Nella strategia di Ateneo, la scelta dei partenariati si basa su collaborazioni già consolidate e su affidabilità e determinazione per la realizzazione di progetti di cooperazione nell'ambito dei programmi UE. Particolare attenzione viene inoltre rivolta alla qualità della didattica e della ricerca presso le istituzioni partner e alla loro offerta di materie di insegnamento in lingua Inglese. Ad oggi, a seguito del rafforzamento del network accademico che l'Ufficio Erasmus+ ha perseguito, l'Ateneo conta 34 Accordi Erasmus+ che si traducono in relazioni stabili e nuove possibilità di progettazioni comuni. Al link di seguito l'elenco delle università ospitanti per le mobilità Erasmus+ per l'anno accademico 2024/2025:

<https://www.unipegaso.it/studenti/erasmus>

In questi anni di attività, l'Ufficio Erasmus+ ha realizzato un totale di 159 mobilità distribuite tra n. 71 mobilità di studenti ai fini di studio e 88 mobilità di studenti ai fini di traineeship.

La distribuzione delle mobilità Erasmus degli studenti è di seguito riportata con particolare attenzione a ciascun corso di studio:

- per Economia Aziendale L-18, sono state realizzate n. 15 mobilità di studenti per studio e n. 15 per traineeship.
- per Scienze dell'educazione e della formazione L-19, n. 11 mobilità per studio e n. 05 mobilità per traineeship.
- per Ingegneria Civile L-7, n. 04 mobilità per studio e n. 03 mobilità per traineeship.
- per Scienze motorie L-22, n. 15 mobilità per studio e n. 09 per traineeship.
- per Scienze turistiche L-15, n. 08 mobilità per studio e n. 09 mobilità per traineeship.
- per Scienze Economiche LM-56, n. 05 mobilità per studio e n. 14 mobilità per traineeship.
- per Ingegneria della Sicurezza LM-26, n. 02 mobilità per traineeship.
- per Giurisprudenza LMG-01, n. 07 mobilità per studio e n. 13 mobilità per traineeship.
- per Scienze pedagogiche LM-85, n. 01 mobilità per studio e n. 02 mobilità per traineeship.
- per Management dello sport e delle attività motorie LM-47, n. 03 mobilità per studio e n. 09 mobilità per traineeship.
- per Linguistica Moderna LM-39, n. 01 mobilità per studio e n. 07 mobilità per traineeship.
- per Lettere, Sapere Umanistico e Formazione L-10, n. 01 per studio.

Al momento, inoltre, sono in corso n. 17 mobilità, di cui n. 12 per studio e n. 05 per traineeship.

La distribuzione delle mobilità Erasmus in corso degli studenti è di seguito riportata con particolare attenzione a ciascun corso di studio:

- per Economia Aziendale L-18, n. 01 mobilità per studio e n.01 mobilità per traineeship.
- per Filosofia ed Etica L-5, n.02 mobilità per traineeship.
- per Giurisprudenza LMG-01, n. 01 mobilità per studio.
- per Informatica per le Aziende Digitali L-31, n.01 mobilità per traineeship.
- per Lettere, Sapere Umanistico e Formazione L-10, n. 02 per studio.
- per Linguistica Moderna LM-39, n. 01 mobilità per studio e n. 01 mobilità per traineeship.
- per Scienze dell'educazione e della formazione L-19, n. 02 mobilità per studio.
- per Scienze motorie L-22, n. 04 mobilità per studio.
- per Scienze turistiche L-15, n. 01 mobilità per studio.

Per ogni mobilità è stato predisposto il Learning Agreement ossia il piano delle attività che lo studente svolge all'estero. Tale piano è stato concordato e sottoscritto tra lo studente, l'Istituzione ospitante e l'Università Pegaso. Prima della partenza, ogni studente ha firmato inoltre un Accordo Finanziario con l'Ateneo in virtù del quale ha ricevuto un'anticipazione della borsa di mobilità. È stato altresì raccomandato agli studenti di accedere alla piattaforma OLS-Online Language Support per fruire di un corso di lingua online che si modula sulle necessità linguistiche del partecipante e che prevede un test di valutazione per tutti gli studenti Erasmus prima e dopo il periodo di mobilità.

Gli studenti partecipanti alle mobilità che hanno presentato certificazione di completamento con successo delle attività programmate, hanno ottenuto il pieno riconoscimento dei crediti previsti nel Learning Agreement. Al termine delle mobilità infatti, l'università o l'azienda ospitante ha rilasciato agli studenti il certificato attestante la durata della mobilità nonché i risultati accademici/formativi conseguiti. Sulla base di tale certificazione, l'Università Pegaso ha riconosciuto le attività svolte all'estero attraverso la convalida dei tirocini curriculari, nei casi di mobilità per traineeship, e la convalida dei rispettivi esami previsti dal piano accademico, nei casi di mobilità per studio.

I risultati conseguiti ad oggi possono considerarsi soddisfacenti. Per i nostri studenti Erasmus l'esperienza di mobilità ha avuto un impatto significativo a livello individuale in termini di accresciuta consapevolezza e cittadinanza europea e di apprezzamento del valore delle altre culture. Gli studenti hanno compilato un participant report finale come richiesto dal Programma Erasmus, dal quale è emerso un elevato grado di soddisfazione rispetto all'esperienza maturata e al supporto ricevuto dall'Ufficio Erasmus+ in tutte le fasi della mobilità. L'utilizzo di tale strumento reportistico è risultato particolarmente utile non solo al fine di valutare il grado e la qualità dei feedback ricevuti dai partecipanti, ma soprattutto per valutare l'efficacia e l'efficienza delle attività realizzate.

L'Ufficio Erasmus+ ha posto in campo diverse attività e strumenti di comunicazione interna ed esterna (mailing list, social networks, piattaforma online, sito web istituzionale) al fine di disseminare i risultati conseguiti e diffondere le esperienze pregresse. Agli studenti che hanno preso parte alle mobilità viene chiesto di raccontare la propria esperienza, sottolineandone le criticità incontrate e i punti di forza, così da offrire ai futuri studenti un incentivo e uno strumento di supporto e di orientamento. Tali racconti, scritti o anche in versione di brevi video, vengono diffusi sui canali social che l'Ateneo già utilizza come strumento di comunicazione con la propria utenza.

| n. | Nazione | Ateneo in convenzione | Codice EACEA | Data convenzione | Titolo |
|----|---------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|------------------|
| 1 | Croazia | Sveuciliste Josipa Jurja Strossmayera U Osijeku | HR OSIJEK01 | 04/02/2019 | solo italiano |
| 2 | Polonia | Politechnika Swietokrzyska | PL KIELCE01 | 25/11/2019 | solo italiano |
| 3 | Romania | Universitatea Din Craiova | RO CRAIOVA01 | 28/06/2018 | solo italiano |
| 4 | Romania | Universitatea Politehnica Timisoara | RO TIMISOA04 | 31/08/2016 | solo italiano |
| 5 | Romania | Universitatea Transilvania Din Brasov | RO BRASOV01 | 31/08/2016 | solo italiano |
| 6 | Spagna | Universidad De Jaen | E JAEN01 | 13/06/2017 | solo italiano |
| 7 | Spagna | Universidad Internacional De La Rioja Sa | E LOGRONO16 | 29/04/2019 | solo italiano |
| 8 | Spagna | Universidad Internacional Isabel I De Castilla Sau | E BURGOS20 | 24/04/2017 | solo italiano |
| 9 | Spagna | Universitat Internacional Valenciana-Valencian International University | E VALENCI104 | 23/07/2021 | solo italiano |

▶ QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

31/05/2024

Con riferimento alle attività di accompagnamento al lavoro, il CdS tiene necessariamente conto delle caratteristiche dei propri laureati, equamente divisi tra soggetti in cerca di prima occupazione e soggetti, già occupati, che s'iscrivono al Corso per garantirsi opportunità di crescita e, nell'ottica del lifelong learning, di ulteriore qualificazione o riqualificazione delle proprie conoscenze e competenze.

Il CdS è impegnato annualmente nell'aggiornamento della domanda di formazione affinché le attività di didattica erogativa e interattiva corrispondano alle attuali e prospettive esigenze del mercato del lavoro. Tale attività di monitoraggio e aggiornamento è realizzata attraverso la periodica consultazione delle Parti Interessate e con il supporto di un Comitato di Indirizzo composto da esponenti di primario standing nazionale e internazionale appartenenti al mondo della formazione, dell'impresa e delle professioni.

Il monitoraggio non si esaurisce nell'attività di adeguamento dell'offerta formativa in base a quanto risulta dall'interlocuzione diretta e indiretta con le Parti Interessate, ma si completa attraverso un costante confronto con gli alumni e con le organizzazioni che hanno potuto verificare le conoscenze e le competenze dei laureati del CdS, oltre che attraverso la periodica somministrazione di questionari ai laureati.

Per quanto concerne i percorsi di orientamento, l'Ateneo favorisce l'accompagnamento dall'Università al mondo del lavoro attraverso l'Ufficio Job Placement & Career. Tale unità organizzativa si avvale di un'innovativa piattaforma digitale denominata Jobiri che consente di implementare le tradizionali attività di Placement attraverso l'erogazione di servizi fruibili h.24. con l'utilizzo di validi strumenti tecnologici. I servizi offerti includono:

- Trova offerte: attraverso l'inserimento di alcuni parametri di selezione l'utente riceverà tutte le offerte di lavoro in linea con i criteri di ricerca. Le offerte sono quelle pubblicate direttamente dalle aziende partner dell'Ateneo e quelle selezionate in rete e pubblicate sui più accreditati Job Board
- CV e Letter Builder: la piattaforma consente di utilizzare un processo guidato di creazione del CV perfettamente rispondente ai requisiti richiesti dall'offerta di lavoro.
- Lettere di motivazione: permette di impostare le lettere di motivazione che accompagnano il CV
- Preparazione al colloquio: la piattaforma permette all'utente di prepararsi ai colloqui tramite video colloqui di pratica in qualsiasi momento.

L'Università Telematica Pegaso intende quindi offrire ai laureati un'adeguata e competitiva preparazione professionale, capace di rispondere alla domanda di lavoro in Italia e in Europa. Fanno da corollario a questa ambizione le numerose convenzioni stipulate dall'Ateneo, su tutto il territorio nazionale, con imprese, enti pubblici e privati, associazioni e Ordini professionali.

Inoltre, si segnala che il Piano strategico dell'Ateneo per il periodo 2023-2025 prevede ulteriori investimenti nell'ambito del placement e dell'orientamento in uscita, al fine di migliorare l'efficacia complessiva del percorso di studio scelto dal singolo studente, con percorsi di mentoring (sia per l'avanzamento di carriera, sia per il primo ingresso) sempre più personalizzati e con la realizzazione di un market place che favorisca l'incontro di domanda e offerta di lavoro.

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/studenti/career-service>



22/05/2024

Nell'ambito delle numerose iniziative attivate dall'Ateneo, se ne propongono di seguito alcune che aiutano a comprendere la doppia configurazione dell'Ateneo: una prima, a forte connotazione territoriale, che tende ad una formazione pragmatica dello studente, idonea e spendibile nei bacini socio-culturali e nel mercato del lavoro; una seconda, a spiccata vocazione internazionale, tendente ad irrobustire la propria presenza nel panorama accademico internazionale esportando ricerca e tecnologia, favorendo indirettamente il processo di mobilità internazionale degli studenti.

a. Progetto 'Uniprofessioni': è il progetto dell'Università Telematica Pegaso volto a valorizzare la ricerca nel campo della Formazione professionale ed offrire nuove opportunità e sbocchi lavorativi a chi si cimenta in attività non soggette ad una regolamentazione pubblicistica benché presenti sul mercato del lavoro e rappresentate dalle relative associazioni. Nel portale di Uniprofessioni ogni utente-studente può informarsi circa le competenze più richieste sul moderno mercato del lavoro ed avvicinarsi a quella non solo più affine alle proprie inclinazioni, desideri ed aspirazioni, ma anche a quella maggiormente spendibile nella realtà professionale. L'intero progetto Uniprofessioni si inserisce perfettamente nel solco del 'Lifelong Learning' che si propone di promuovere iniziative istituzionali di livello universitario che valorizzino, facilitino e sostengano l'apprendimento durante tutto il corso della vita offrendo a diplomati e laureati - all'interno della peculiarità scientifica dell'Ateneo - varie opportunità di formazione continua con lo scopo di adeguare le loro conoscenze ai radicali processi di cambiamento sociale, lavorativo e culturale che interessano la nostra contemporaneità.

b. Progetto 'Unisocietà': è il progetto dell'Università Telematica Pegaso che muove dalla crescente domanda di conoscenza e voglia di compartecipazione che risale dal corpo sociale. Il portale di Unisocietà è dunque un grande contenitore socio-culturale all'interno del quale si sperimenta un continuo ed eterogeneo dibattito sui grandi temi coinvolgendo i più autorevoli opinion leader, le altre università, gli istituti scolastici, le associazioni di categoria, le organizzazioni rappresentative del tessuto economico produttivo locale, gli organismi di volontariato ed enti no-profit e, soprattutto, i privati cittadini che vogliono discutere per conoscere e conoscere per capire. Col Progetto Unisocietà, l'Università Telematica Pegaso costituisce un luogo di incontro tra associazioni, enti e privati, un centro di gravità permanente, un polo culturale di ampia scala, basato sull'effettivo incontro di individui e sulla concreta condivisione di idee, con il comune obiettivo di stimolare la creatività della popolazione, intesa come motore primo per lo sviluppo della comunità.

c. Industrial Liaison Office (ILO): la Governance della Pegaso ha ridefinito, dal punto di vista progettuale, il suo processo di internazionalizzazione fondandolo sulla interconnessione tra ricerca scientifica e ricerca per il mercato. Ha istituito, pertanto, un ILO da affiancare ai già esistenti Dipartimento di Scienze Umane e Giuridiche e CLA (Centro Linguistico di Ateneo). La prospettiva è quella di fare operare questi tre organi dell'Ateneo in sinergia onde direzionare la Pegaso verso il coordinamento di un network internazionale di università realizzato su un progetto pilota - proposto dalla stessa Pegaso - di interesse scientifico e industriale riguardante Paesi Mitteleuropei e Mediterranei, al quale potessero partecipare Università e imprese. In proposito, sono già state sottoscritte alcune intese (che comprendono anche rinnovi di accordi) con le seguenti Università: 1) Università Moldava; 2) Università Patrice Lumumba - Mosca; 3) Università Illyria - Tirana; 4) Università del Kosovo; 5) Lithuanian University of Educational Sciences - Vilnius; 6) University of Humanities European Union - Vilnius.

d. Certificazione Informatica Europea EIPASS: a sottolineare il grande sviluppo nel settore tecnologico nonché della diffusione delle conoscenze informatiche, l'Ateneo è socio fondatore di una delle tre certificazioni informatiche di livello nazionale riconosciute dal Miur, la Certificazione Informatica EIPASS. Eipass (acronimo di European Informatics Passport) è un programma di certificazione informatica basato su uno standard di competenze approvato a livello comunitario e diffuso a livello nazionale, destinato a tutti coloro che intendano attestare il possesso di competenze digitali di base, in linea con le indicazioni della Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio Europeo relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente (punto 4) del 18 dicembre 2006.

La fonte di riconoscimento istituzionale della Certificazione Informatica Europea EIPASS è rappresentata da un accordo del 23 gennaio 2008 Prot. N.235 tra il Ministero dell'Istruzione e Certipass in qualità di unico erogatore della Certificazione Informatica EIPASS per tutto il territorio comunitario. Sempre il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca ha riconosciuto la Certificazione Informatica Europea EIPASS quale 'attestato di addestramento professionale' al pari di ECDL, MOS e IC3 (D.M. N.59 del 26 giugno 2008 Prot. N.10834).

e. Pegaso Consulting e Pegaso Management: rappresentano due spin off, in fase di attivazione, dell'Università sorti per favorire le specializzazioni nell'ambito della consulenza e della ricerca di mercato. Pegaso Consulting è una società di consulenza strategica aziendale nazionale ed internazionale caratterizzata da eccellenze nell'ambito specialistico e giuridico, tese a soddisfare la grande molteplicità di esigenze provenienti in prevalenza dal mondo imprenditoriale nazionale ed estero. Si tratta di una struttura altamente qualificata che lavora per comparti, giacché la vastissima gamma di richieste di consulenza presuppone una meticolosa suddivisione del lavoro. A Pegaso Consulting prestano la propria opera specialisti e personalità accademiche di primissimo piano nel panorama professionale e giuridico italiano. Pegaso Management, invece, è una struttura di servizi rivolta ad aziende, enti, scuole, università, associazioni, eccetera. E' fortemente specializzata nella creazione di siti web, nelle ricerche di mercato, nelle applicazioni audio-video, nella predisposizione di corsi di formazione per educatori e insegnanti.

f. Accademia Forense Pegaso: nasce con il coinvolgimento di oltre 100 docenti di circa 40 università italiane e con l'ambizioso obiettivo di fornire al mondo dell'Avvocatura uno strumento didattico/formativo di attività in ambito multidisciplinare del Diritto tese all'aggiornamento ed alla formazione on line del professionista moderno, in un'ottica di crescente specializzazione del sapere imposta dagli ordinamenti sovranazionali e dall'andamento del mercato. Il fiore all'occhiello dell'Accademia Pegaso è rappresentato dai Master di Secondo Livello che si connotano quale luogo privilegiato di conoscenza e di approfondimento.

g. Progetto Ecole Hoteliere International: si tratta di un progetto - presentato nell'aprile 2013 alla Borsa Mediterranea del Turismo - nato da una collaborazione tra l'Università telematica Pegaso e l'Ecole de Hoteliere di Losanna, una delle prime Università al mondo per l'Hospitality Management. La partnership prevede da parte della Pegaso la distribuzione in esclusiva su scala mondiale dei corsi - in ambiente e-learning - della prestigiosa Scuola di Losanna, nonché la possibilità per gli allievi di seguire corsi pratici nei Pegaso College ubicati in hotel de charme appositamente convenzionati. In questi College gli allievi saranno contemporaneamente ospiti e operatori all'interno delle Strutture.

Sia pure in prospettiva - presumibilmente entro uno/due anni - il CdS assumerà un ruolo di maggior coinvolgimento nella gestione di tale servizio, eventualmente fino al totale affidamento; per il breve e medio periodo, in ogni caso, il CdS sarà impegnato nella rilevazione dei fabbisogni e nel loro aggiornamento, nella formazione continua del personale tecnico-amministrativo addetto e, infine, nella valutazione di efficacia del servizio medesimo.

1. Anagrafe della ricerca:

http://www.unipegaso.it/research_registry/

2. Processo di internazionalizzazione:

<http://www.unipegaso.it/international/>

3. Eipass

<http://it.eipass.com/>

4. Accademia Forense

<http://www.accademiaforensepegaso.it/>

5. Ecole Hoteliere

<http://www.ehionline.eu/>

6. Pegaso Consulting

<http://www.pegasoconsulting.org/>

7. Pegaso Management

<http://www.pegasomanagement.eu/>

8. Uniprofessioni

<http://www.pegasouniprofessioni.it/>

9. Unisocietà

<http://www.pegasounisocieta.it/>

10. Convegni ed eventi

<https://www.unipegaso.it/ateneo/eventi>

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/assicurazione-qualita/progettazione-nuovi-cds-aa-2022-2023/l31-informatica-per-le-aziende-digitali>



29/05/2023

Link inserito: https://ava.unipegaso.it/quadri/2023/L31/2023_L31_B6.php



29/05/2023

Link inserito: https://ava.unipegaso.it/quadri/2023/L31/2023_L31_B7.php



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

15/09/2023

Link inserito: https://ava.unipegaso.it/quadri/2023/L31/2023_L31_C1.php

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

15/09/2023

Link inserito: https://ava.unipegaso.it/quadri/2023/L31/2023_L31_C2.php

▶ QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

15/09/2023

Link inserito: https://ava.unipegaso.it/quadri/2023/L31/2023_L31_C3.php



19/05/2023

Il sistema AVA (Autovalutazione, valutazione periodica, accreditamento) delinea e integra le funzioni che gli Atenei svolgono per assicurare la qualità dei servizi offerti attraverso:

- progettazione e gestione dell'offerta formativa;
- autovalutazione, riesame e miglioramento dell'offerta formativa e della ricerca;
- assicurazione della qualità nella formazione;
- assicurazione della qualità nella ricerca e nella terza missione;
- valutazione e sostenibilità;
- gestione dell'accREDITamento dei corsi di studio e delle sedi.

Il nuovo Modello AVA 3 (<https://www.anvur.it/attivita/ava/accREDITamento-periodico/modello-ava3/>) «presenta cinque ambiti di valutazione, strutturati partendo dai processi di pianificazione strategica e organizzazione del Sistema di Governo e dell'Assicurazione della Qualità (Ambito A), per poi focalizzare l'attenzione sui processi di pianificazione e gestione delle risorse (Ambito B), intese come risorse umane (personale docente e di ricerca e tecnico-amministrativo), finanziarie, strutturali (in termini di strutture nonché di attrezzature e tecnologie), infrastrutturali e di gestione delle informazioni e della conoscenza; l'Ambito C approfondisce i processi di Assicurazione della Qualità (Ambito C) a livello di Ateneo; gli ultimi due ambiti sono dedicati alla pianificazione e gestione dei processi di pianificazione e gestione della didattica e dei servizi agli Studenti (Ambito D) e di quelli della ricerca e della terza missione/impatto sociale (Ambito E) sviluppati a livello di Ateneo» (ANVUR, Linee guida per il sistema di assicurazione della qualità negli Atenei, p. 15).

Nel modello di Assicurazione Qualità AVA 3 rivestono un ruolo determinante:

- il Nucleo di Valutazione;
- il Presidio Qualità;
- i Dipartimenti/le Facoltà;
- i Corsi di studio;
- le Commissioni paritetiche docenti-studenti;
- i Dottorati di ricerca.

Le strutture che progettano e realizzano il Corso di Studio (Consiglio di Corso di Studio, Consiglio di Facoltà, GAV) e quelle che progettano e realizzano le attività di ricerca (Dipartimenti, Centri di Ricerca, Laboratori, ecc.) sono deputate all'attuazione dei processi di Assicurazione Qualità della formazione e della ricerca attraverso:

- la definizione degli obiettivi da raggiungere;
- l'individuazione e la messa in opera delle azioni che permettono di raggiungere gli obiettivi;
- la verifica del grado di effettivo raggiungimento degli obiettivi.

In questo contesto, gli organi di governo della sede universitaria devono mettere in atto, sotto il controllo del Presidio Qualità, un sistema di AQ capace di promuovere, guidare, sorvegliare e verificare efficacemente i processi e le attività di Assicurazione Qualità dei singoli CdS, delle Facoltà/dei Dipartimenti, dei Collegi di Dottorato. In particolare, «i Presidi di Qualità (PQA) di Ateneo sono chiamati a supportare le strutture dell'Ateneo nella costruzione del Sistema di Assicurazione della Qualità e nello svolgimento dei processi di autovalutazione, a monitorarne l'efficacia attuando, laddove necessario, azioni di miglioramento e a garantire il corretto flusso di informazioni tra gli organi/strutture preposti all'AQ. I Nuclei di Valutazione (NdV) hanno il compito di valutare l'adeguatezza e l'efficacia del Sistema di AQ, di monitorare l'applicazione sistematica e diffusa nelle aree pertinenti dei criteri e degli indicatori, qualitativi e quantitativi, stabiliti dall'ANVUR per la valutazione, e di verificare l'adeguatezza del processo di autovalutazione dei Corsi di Studio e dei Dipartimenti. Le Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti (CPDS) svolgono compiti di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica nonché dell'attività di servizio agli studenti da parte dei professori e dei ricercatori, del Personale Tecnico Amministrativo e delle strutture e servizi in genere; sono inoltre incaricate di individuare indicatori per la valutazione dei risultati delle stesse e di formulare pareri sull'attivazione e la soppressione di Corsi di Studio. [...] Il Corso di Studio, tramite la redazione di un Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), svolge un'autovalutazione dello stato dei Requisiti di qualità, identifica e analizza i problemi e le sfide più rilevanti, propone soluzioni da realizzare nel ciclo successivo. Per quanto

concerne i Dottorati di Ricerca, le attività di autovalutazione e valutazione interna fanno attualmente riferimento a metodologie, criteri e indicatori coerenti con le Linee guida per l'accreditamento dei Corsi di dottorato A.A. 2019-2020 – XXXV ciclo, che fanno riferimento al recente D.M. 14 dicembre 2021, n. 226 Regolamento recante modalità di accreditamento delle sedi e dei corsi di dottorato e criteri per la istituzione dei corsi di dottorato da parte degli enti accreditati, intervenuto a riordinare la materia» (ANVUR, Linee guida per il sistema di assicurazione della qualità negli Atenei, p. 7).

UniPegaso ha sviluppato un'ampia riflessione sull'Assicurazione Qualità che, muovendo dalle indicazioni della legge 240/2010, del Decreto Legislativo 19/2012 e dalle successive attuazioni del sistema AVA da parte dell'ANVUR, ha portato ad adottare sin dal 2013 un proprio sistema di assicurazione della qualità coerente con i requisiti richiesti e disegnato sulla propria realtà organizzativa. Un ulteriore impulso ai processi di assicurazione della qualità si è avuto con la visita della Commissione di Esperti della Valutazione (CEV) alla fine del 2017, durante il ciclo AVA 2. Nel corso del 2023, a seguito anche delle ultime innovazioni prodotte da ANVUR, UniPegaso ha aggiornato le proprie Politiche per la Qualità e il Sistema di Assicurazione Qualità al fine di renderle coerenti da un lato con il Piano Strategico 2023-2025, dall'altro con le indicazioni contenute nel sistema di Assicurazione Qualità dell'ANVUR-AVA 3.

Coerentemente con le indicazioni ANVUR, nel modello di autovalutazione di UniPegaso, le responsabilità delle politiche per la Qualità e i relativi obiettivi sono inseriti in una struttura che vede ogni organismo di direzione accademica o gestionale essere parte di un modello complessivo di programmazione, monitoraggio e autovalutazione che ricerca una sempre maggiore integrazione tra gli organismi di AQ e il Sistema di Governo generale degli Atenei.

Il processo di pianificazione è il metodo che consente la realizzazione delle politiche e che guida le scelte assunte a tutti i livelli, i processi e le attività che da esse derivano, favorendo uno sviluppo armonico dell'istituzione e preservando le specificità delle singole articolazioni interne. In UniPegaso tale processo è attuato integrando i contenuti della programmazione strategica e operativa con quelli della programmazione finanziaria e di bilancio: in fase di definizione annuale del bilancio, infatti, si tiene conto delle priorità strategiche per assegnare le risorse. Al fine di favorire una maggiore trasparenza, UniPegaso rendiconta annualmente i risultati ottenuti a livello strategico e operativo attraverso i monitoraggi e l'autovalutazione coordinati dal Presidio di Assicurazione Qualità in collaborazione con gli organismi interessati; i risultati dei monitoraggi (sul Piano strategico, sulla didattica, ricerca, terza missione ecc.) sono valutati dal Senato Accademico e, in ultima analisi, dal Nucleo di Valutazione.

Il sistema di assicurazione della qualità di UniPegaso si articola secondo le seguenti fasi:

- progettazione e gestione dell'offerta formativa;
- autovalutazione, riesame e miglioramento dell'offerta formativa e della ricerca;
- assicurazione qualità nella formazione;
- assicurazione qualità nella ricerca e terza missione;
- valutazione e sostenibilità;
- gestione dell'accreditamento dei CdS e delle Sedi;
- monitoraggio.

Le strutture collegiali coinvolte nel Sistema di Assicurazione Qualità di UniPegaso sono:

- Il sistema di governo di Ateneo
- il Presidio di Qualità di Ateneo;
- il Nucleo di Valutazione;
- le Commissioni Paritetiche Docenti Studenti;
- le Facoltà;
- i Dipartimenti;
- i Corsi di Studio;
- i Dottorati di ricerca.

Nell'ambito delle attività di autovalutazione e monitoraggio, le Facoltà, i Dipartimenti, i Corsi di Studio e il Collegio di Dottorato si avvalgono dei Gruppi di Autovalutazione (GAV), nominati secondo i rispettivi regolamenti, i quali hanno il compito di istruire e predisporre la documentazione da sottoporre all'attenzione degli organi istituzionali, interagire con il PQA, adottare i sistemi di monitoraggio, contribuire alla gestione dei flussi e delle procedure di Assicurazione Qualità. Completano il panorama della costruzione ed alimentazione del Sistema di AQ i seguenti attori che svolgono un ruolo di rilievo nelle attività di assicurazione qualità:

- l'ufficio ricerca, che in diretta collaborazione con il Rettore supervisiona lo sviluppo e la realizzazione delle strategie per la ricerca dell'Ateneo, supportando il lavoro dei Direttori di Dipartimento e dei Professori;
- i referenti AQ di Facoltà e Dipartimenti;

l'Ufficio di supporto AQ e i referenti amministrativi didattica e ricerca, con cui l'amministrazione assicura un supporto tecnico al Presidio Qualità, alle attività di AQ di Facoltà e Dipartimenti, alla gestione dei flussi di comunicazione, alla raccolta, pubblicità e trasparenza degli atti.

Descrizione link: Sistema di Assicurazione Qualità di UniPegaso

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/politiche-per-la-qualita-e-sistema-di-gestione>

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

19/05/2023

L'offerta formativa dell'Ateneo è realizzata dai Corsi di Studio (CdS). Essi sono, secondo la normativa vigente, Corsi di Laurea, Corsi di Laurea Magistrale, Corsi di Laurea Magistrale a ciclo unico, Corsi di Specializzazione e sono coordinati dalle Facoltà. L'organizzazione dei Corsi di Studio prevede, come organi, la presenza di un Consiglio e di un Presidente. I Consigli di CdS operano in conformità al Regolamento Didattico di Ateneo, assicurano la qualità delle attività formative, formulano proposte relativamente all'ordinamento e all'organizzazione dell'offerta formativa.

Sul piano dell'AQ, il CdS:

- promuove la cultura dell'Assicurazione Qualità, in coerenza con le linee strategiche promosse dall'Ateneo e dal Presidio di Assicurazione Qualità;
- organizza e promuove i processi di autovalutazione e riesame del CdS, inclusa la redazione dei documenti di monitoraggio annuali o periodici relativi alla qualità della didattica e dei servizi agli studenti, considerando i dati statistico-quantitativi predisposti dal sistema di Ateneo e/o dai modelli ANVUR, seguendo le linee guida fornite dal Presidio di Assicurazione Qualità;
- valuta l'efficacia degli interventi di miglioramento e delle loro effettive conseguenze indicati nelle procedure di autovalutazione del Consiglio;
- offre il proprio supporto, anche documentale ove necessario, alle attività di valutazione effettuate dalla Commissione Paritetica Docenti Studenti; discute inoltre i risultati della Relazione annuale CPDS, ponendo particolare attenzione alle eventuali azioni di miglioramento da questa indicate e adoperandosi per la loro risoluzione;
- promuove e collabora alla verifica e all'aggiornamento delle informazioni contenute nella Scheda SUA del CdS;
- monitora l'efficacia dell'offerta formativa e la qualità della didattica e dei servizi agli studenti, considerando adeguatamente le opinioni e le proposte di personale non docente e della componente studenti;
- provvede alla consultazione delle parti interessate e dei Comitati di Indirizzo, nonché all'aggiornamento periodico della domanda di formazione.

Per lo svolgimento delle funzioni e procedure di AQ il Consiglio individua al proprio interno il Gruppo di Autovalutazione (GAV), composto da docenti del CdS e con la rappresentanza della componente studenti. È compito del GAV istruire, dietro coordinamento del Presidente del CdS, tutta la documentazione relativa al sistema di monitoraggio e autovalutazione del sistema di Assicurazione Qualità seguendo le Linee guida del Presidio di Assicurazione Qualità di Ateneo e coordinandosi costantemente con il Presidio e gli altri organismi interessati.

Nell'ambito del processo di monitoraggio e autovalutazione del Corso di Studio, particolare rilevanza assume il ruolo delle Commissioni Paritetiche Docenti Studenti, le cui funzioni all'interno del sistema di Assicurazione Qualità dell'Ateneo, sono definite in ottemperanza alla normativa vigente (L. 240/2010, articolo 2, comma 2, lettera g; D.lgs. 19/2012, articolo 13), ai sensi delle deliberazioni del Senato Accademico di Ateneo del 27/5/2013 e successive integrazioni, in coerenza con le innovazioni introdotte da ANVUR con il sistema denominato AVA 3 (Modello di accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari, approvato con Delibera del Consiglio Direttivo ANVUR n. 26 del 13/2/2023 e Linee guida per il sistema di assicurazione della qualità negli Atenei, approvato con Delibera del Consiglio Direttivo ANVUR n. 26 del 13 febbraio 2023).

Sulla base della propria configurazione istituzionale, UniPegaso ha istituito una CPDS per ciascuna delle sue Facoltà con relativo Regolamento di funzionamento (<https://www.unipegaso.it/ateneo/documenti-ufficiali>). In coerenza con la Legge n. 240/2010 e le indicazioni del sistema AVA, le Commissioni Paritetiche Docenti Studenti di UniPegaso hanno la funzione di analizzare durante tutto l'anno e in occasione della redazione della Relazione Annuale:

- l'andamento dei Corsi di Studio della Facoltà di afferenza, con particolare riguardo all'efficacia dell'offerta formativa, la

qualità della didattica e dell'attività di servizio agli studenti;

- se il progetto del Corso di Studio tiene conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, dei cambiamenti della domanda di formazione, dei rapporti con le parti interessate;
- se i risultati di apprendimento attesi sono efficaci in relazione alle funzioni e competenze di riferimento;
- se l'attività didattica dei docenti, i materiali e gli ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature sono efficaci per raggiungere gli obiettivi di apprendimento;
- la chiarezza nelle modalità di svolgimento degli esami rispetto anche ai risultati di apprendimento attesi;
- il processo di attuazione delle azioni migliorative indicate nella propria Relazione annuale e nelle SMA dei CdS;
- il corretto svolgimento e poi utilizzo dei questionari di rilevazione delle opinioni degli studenti;
- la trasparenza e chiarezza delle informazioni sul CdS rese disponibili dall'Ateneo.

Inoltre, «costituiscono parte integrante delle funzioni della CPDS tutte le altre attività qui non espressamente indicate ma definite nella documentazione più aggiornata del sistema AVA e nel modello di AQ di Ateneo». (UniPegaso, Regolamento di funzionamento delle Commissioni Paritetiche Docenti Studenti, articolo 3).

La Relazione della Commissione Didattica Paritetica viene redatta annualmente sulla base del Regolamento di funzionamento e delle Linee guida predisposte dal PQA (<https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/linee-guida>). La Relazione effettua un'analisi specifica della qualità della didattica e dei servizi agli studenti, considerando sia l'insieme della Facoltà, sia i singoli CdS a essa afferenti. Viene redatta considerando, tra le altre cose, le SUA CdS, le rilevazioni delle opinioni degli studenti, le SMA e le altre fonti documentarie disponibili istituzionalmente, indicate dal PQA o selezionate autonomamente dalla Commissione medesima. In ottemperanza alle indicazioni normative e sulla base delle modalità attuative previste dalle Linee guida del PQA, la Relazione finale approvata dalla CPDS deve essere redatta entro il 31 dicembre di ogni anno per essere inviata agli organismi preposti nell'ambito del Sistema di Governo di Ateneo. Le relazioni annuali sono depositate sui canali di raccolta del sistema AVA e pubblicate sul sito di AQ di Ateneo, nelle pagine dedicate alle CPDS di Facoltà.

Descrizione link: Sistema di Assicurazione Qualità di UniPegaso

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/politiche-per-la-qualita-e-sistema-di-gestione>



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

19/05/2023

L'organizzazione dei lavori del Consiglio di CdS e l'individuazione delle relative scadenze è definita in coerenza con la programmazione delle attività di AQ individuate dal Presidio di Assicurazione Qualità nello "Scadenario AQ di Ateneo" predisposto annualmente, pubblicato sul sito di UniPegaso e trasmesso a tutti i protagonisti del Sistema di governo di Ateneo. Tale scadenario redatto in coerenza con il DM 1154/2021 (Autovalutazione, valutazione, accreditamento iniziale e periodico delle sedi e dei corsi di studio) e con le innovazioni introdotte da ANVUR con il sistema denominato AVA 3 (Modello di accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari, approvato con Delibera del Consiglio Direttivo ANVUR n. 26 del 13/2/2023 e Linee guida per il sistema di assicurazione della qualità negli Atenei, approvato con Delibera del Consiglio Direttivo ANVUR n. 26 del 13 febbraio 2023).

In questo contesto, relativamente alle specifiche attività dei CdS, il Presidio di Assicurazione Qualità fornisce inoltre ai Consigli il "Calendario annuale riunioni dei Consigli di Corso di Studio". Obiettivo del documento è favorire il lavoro di autovalutazione, tramite un calendario indicativo delle tematiche essenziali da affrontare nelle riunioni mensili dei Consigli (ovviamente integrabili sulla base dell'autonomia del CdS stesso), così da corrispondere agli obiettivi del modello AVA 3 (sezione "Requisiti dei Corsi di Studio") e alla struttura del nuovo modello di Riesame ciclico dei CdS rilasciato da ANVUR a febbraio 2023 (https://www.anvur.it/wp-content/uploads/2023/02/Schema-Rapporto-Riesame-Ciclico_CdS_2023_02_21.pdf), considerando anche le specificità dell'Ateneo e il suo modello didattico a distanza e digitale.

A questo scopo, il Calendario annuale indica, nell'ordine, per ogni mese:

Le attività da calendarizzare: si tratta delle tematiche essenziali, cui ovviamente il Corso di studio può aggiungere quelle che ritiene più utili o necessarie per garantire il miglior funzionamento del CdS e del suo sistema di autovalutazione;

Gli altri soggetti con cui il CdS si confronta: i riferimenti che il GAV deve contattare per istruire la riunione, predisporre la

documentazione, richiedere i necessari strumenti di monitoraggio o la base dati;
Note: specificazioni relative ai punti essenziali di attenzione oggetto del calendario.

Descrizione link: Calendario annuale riunioni dei Consigli di Corso di Studio

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/organizzazione-corsi-di-studio>

▶ QUADRO D4 | Riesame annuale

22/05/2024

Descrizione link: Rapporto di Riesame Ciclico

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/riesame-cds>

▶ QUADRO D5 | Progettazione del CdS

12/06/2023

Si veda il 'Documento di Progettazione del CdS'.

Descrizione link: Documento di Progettazione

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua/l-31---informatica-per-le-aziende-digitali>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Documento di Progettazione - L31

▶ QUADRO D6 | Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

▶ QUADRO D7 | Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



Informazioni generali sul Corso di Studi

| | |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Università | Università Telematica PEGASO |
| Nome del corso in italiano | INFORMATICA PER LE AZIENDE DIGITALI |
| Nome del corso in inglese | INFORMATION TECHNOLOGY FOR DIGITAL COMPANIES |
| Classe | L-31 - Scienze e tecnologie informatiche |
| Lingua in cui si tiene il corso | italiano |
| Eventuale indirizzo internet del corso di laurea | https://www.unipegaso.it/lauree-triennali/informatica-per-le-aziende-digitali |
| Tasse | http://www.unipegaso.it |
| Modalità di svolgimento | d. Corso di studio integralmente a distanza |



Corsi interateneo R^{AD}



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



Docenti di altre Università



Referenti e Strutture



Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS

DI FUCCIO Raffaele

Organo Collegiale di gestione del corso di studio

Consiglio del Corso di Studio

Struttura didattica di riferimento ai fini amministrativi

 Facoltà di Riferimento mancante



Docenti di Riferimento

| N. | CF | COGNOME | NOME | SETTORE | MACRO SETTORE | QUALIFICA | PESO | INSEGNAMENTO ASSOCIATO |
|----|------------------|-----------|---------------|------------|---------------|-----------|------|------------------------|
| 1. | CVLMNL92T28F839X | CAVOLA | Manuel | ING-IND/35 | 09/B | RD | 1 | |
| 2. | CLLCLD57E17C750X | CILLI | Claudio | ING-INF/05 | 09/H | ID | 1 | |
| 3. | DPTGPP62B14F839F | DE PIETRO | Giuseppe | INF/01 | 01/B1 | PO | 1 | |
| 4. | DFCRFL84D11H501F | DI FUCCIO | Raffaele | M-PED/03 | 11/D2 | PA | 1 | |
| 5. | FRGSGP70A03F205L | FRIGERI | Sergio Pietro | MAT/05 | 01/A3 | PA | 1 | |
| 6. | GLTLRD86M09D612U | GALTERI | Leonardo | ING-INF/05 | 09/H1 | PA | 1 | |
| 7. | MGGFPP95M08H501P | MAGGIOLI | Filippo | INF/01 | 01/B | ID | 1 | |

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

INFORMATICA PER LE AZIENDE DIGITALI

Nota n.15034 del 21/5/2021 "...la verifica del rispetto dei requisiti minimi della docenza a.a. 21/22 verrà effettuata, con riferimento alla didattica erogata, per tutti i Corsi di Studio che nell'a.a. 2021/2022 abbiano completato almeno un ciclo di studi. Per i restanti Corsi tale verifica verrà svolta tenuto conto dei docenti presenti anche nel quadro della didattica programmata, ... "



Rappresentanti Studenti

| COGNOME | NOME | EMAIL | TELEFONO |
|---------|------|-------|----------|
|---------|------|-------|----------|

Rappresentanti degli studenti non indicati



Gruppo di gestione AQ

| COGNOME | NOME |
|---------|------|
|---------|------|

| | |
|-----------|------------|
| Beccarisi | Alessandra |
|-----------|------------|

| | |
|------------|----------|
| Cavalaglio | Gianluca |
|------------|----------|

| | |
|----------|---------|
| Cringoli | Gerardo |
|----------|---------|

| | |
|--------|---------|
| Fierro | Paolino |
|--------|---------|

| | |
|--------|-----------|
| Latino | Francesca |
|--------|-----------|



Tutor

| COGNOME | NOME | EMAIL | TIPO |
|---------|------|-------|------|
|---------|------|-------|------|

| | | | | |
|---------|---------|------------------------------|--------------------|--|
| Valente | Roberto | roberto.valente@unipegaso.it | Tutor disciplinari | |
|---------|---------|------------------------------|--------------------|--|



| | | | | |
|---------|--------|-----------------------------|--------------------|--|
| Infante | Donato | donato.infante@unipegaso.it | Tutor disciplinari | |
|---------|--------|-----------------------------|--------------------|--|



| | | | | |
|-----------|---------|--------------------------------|--------------------|--|
| Sciarrone | Filippo | filippo.sciarrone@unipegaso.it | Tutor disciplinari | |
|-----------|---------|--------------------------------|--------------------|--|



| | | | | |
|------------|-----------|--------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Epifani | Francesco | francesco.epifani@unipegaso.it | Tutor disciplinari |  |
| Ginolfi | Michele | michele.ginolfi@unipegaso.it | Tutor disciplinari |  |
| TRIGGIANI | MAURIZIO | | Tutor disciplinari |  |
| Capillo | Antonino | antonino.capillo@unipegaso.it | Tutor dei corsi di studio |  |
| Migliardi | Fabio | fabio.migliardi@unipegaso.it | Tutor disciplinari |  |
| Zuccarelli | Simone | simone.zuccarelli@unipegaso.it | Tutor disciplinari |  |
| Ficociello | Bruno | bruno.ficociello@unipegaso.it | Tutor tecnici |  |

▶ Programmazione degli accessi

| | |
|-------------------------------------------------|----|
| Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999) | No |
| Programmazione locale | No |

▶ Sedi del Corso

| Sede del corso: - NAPOLI | |
|----------------------------------------|------------|
| Data di inizio dell'attività didattica | 01/08/2024 |
| Studenti previsti | 180 |

▶ Eventuali Curriculum

Non sono previsti curricula



**Sede di riferimento DOCENTI**

| COGNOME | NOME | CODICE FISCALE | SEDE |
|-----------|---------------|------------------|------|
| DE PIETRO | Giuseppe | DPTGPP62B14F839F | |
| FRIGERI | Sergio Pietro | FRGSGP70A03F205L | |
| MAGGIOLI | Filippo | MGGFPP95M08H501P | |
| CAVOLA | Manuel | CVLMNL92T28F839X | |
| DI FUCCIO | Raffaele | DFCRFL84D11H501F | |
| GALTERI | Leonardo | GLTLRD86M09D612U | |
| CILLI | Claudio | CLLCLD57E17C750X | |

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

| COGNOME | NOME | SEDE |
|---------|------|------|
|---------|------|------|

Figure specialistiche del settore non indicate

Sede di riferimento TUTOR

| COGNOME | NOME | SEDE |
|------------|-----------|------|
| Valente | Roberto | |
| Infante | Donato | |
| Sciarrone | Filippo | |
| Epifani | Francesco | |
| Ginolfi | Michele | |
| TRIGGIANI | MAURIZIO | |
| Capillo | Antonino | |
| Migliardi | Fabio | |
| Zuccarelli | Simone | |
| Ficociello | Bruno | |



Altre Informazioni

R^{AD}



| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Codice interno all'ateneo del corso | 310 |
| Massimo numero di crediti riconoscibili | 12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011 |
| Numero del gruppo di affinità | 1 |
| Data della delibera del senato accademico / consiglio di amministrazione relativa ai gruppi di affinità della classe | 23/12/2021 |



Date delibere di riferimento

R^{AD}



| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Data di approvazione della struttura didattica | 23/12/2021 |
| Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione | 23/12/2021 |
| Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni | 25/11/2021 - 12/01/2022 |
| Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento | |



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento





La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/assicurazione-qualita/progettazione-nuovi-cds-aa-2022-2023/I31-informatica-per-le-aziende-digitali>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: VERBALE NUCLEO DI VALUTAZIONE CON PARERE L31



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R^{AD}

Non pertinente per i corsi integralmente a distanza



Offerta didattica erogata

| | coorte | CUIN | insegnamento | settori insegnamento | docente | settore docente | ore di didattica assistita |
|----|--------|--------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|
| 1 | 2024 | E12413124032 | A scelta dello studente | Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa | Docente non specificato | | 48 |
| 2 | 2024 | E12413124033 | A scelta dello studente | Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa | Docente non specificato | | 72 |
| 3 | 2024 | E12413124006 | Algoritmi e strutture dati | INF/01 | Stefano DURSO <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i> | INF/01 | 96 |
| 4 | 2024 | E12413124018 | Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro | Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa | Docente non specificato | | 48 |
| 5 | 2024 | E12413124002 | Analisi matematica | MAT/05 | Docente di riferimento Sergio Pietro FRIGERI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | MAT/05 | 72 |
| 6 | 2024 | E12413124008 | Architettura dei calcolatori | INF/01 | Docente non specificato | | 72 |
| 7 | 2024 | E12413124005 | Basi di dati | ING-INF/05 | Docente di riferimento Claudio CILLI <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i> | ING-INF/05 | 72 |
| 8 | 2024 | E12413124003 | Calcolo delle probabilità e statistica | MAT/06 | Docente di riferimento Sergio Pietro FRIGERI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | MAT/05 | 72 |
| 9 | 2024 | E12413124031 | Comunicazione di massa e new media | SPS/08 | Alessandra MICALIZZI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | SPS/08 | 72 |
| 10 | 2024 | E12413124017 | Corporate planning e valore d'impresa | SECS-P/07 | Elena BORIN <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> | SECS-P/07 | 24 |
| 11 | 2024 | E12413124017 | Corporate planning e valore d'impresa | SECS-P/07 | Stefano Luigi MASTRODONATO <i>Attivita' di</i> | ING-IND/35 | 36 |

| | | | | | | | |
|----|------|--------------|----------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|
| | | | | | <i>insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i> | | |
| 12 | 2024 | E12413124017 | Corporate planning e valore d'impresa | SECS-P/07 | Fabio MIGLIARDI <i>Attività di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i> | SECS-P/07 | 24 |
| 13 | 2024 | E12413124017 | Corporate planning e valore d'impresa | SECS-P/07 | Marco VENUTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | SECS-P/07 | 24 |
| 14 | 2024 | E12413124012 | Diritto per le aziende digitali | IUS/01 | Talita ROSSI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> | IUS/01 | 72 |
| 15 | 2024 | E12413124030 | Fondamenti di management | SECS-P/08 | Giuseppe FESTA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> | SECS-P/08 | 72 |
| 16 | 2024 | E12413124013 | Game-based learning | M-PED/03 | Docente di riferimento Raffaele DI FUCCIO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | M-PED/03 | 7 |
| 17 | 2024 | E12413124013 | Game-based learning | M-PED/03 | Alessandro BARCA <i>Ricercatore a t.d.-t.defin. (L. 79/2022)</i> | M-PED/03 | 7 |
| 18 | 2024 | E12413124013 | Game-based learning | M-PED/03 | Valentina Paola CESARANO <i>Ricercatore a t.d.-t.defin. (L. 79/2022)</i> | M-PED/03 | 7 |
| 19 | 2024 | E12413124013 | Game-based learning | M-PED/03 | Francesca LATINO <i>Ricercatore a t.d.-t.defin. (L. 79/2022)</i> | M-PED/03 | 7 |
| 20 | 2024 | E12413124013 | Game-based learning | M-PED/03 | Francesco PELUSO CASSESE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> | M-PED/03 | 7 |
| 21 | 2024 | E12413124013 | Game-based learning | M-PED/03 | Lia Daniela SASANELLI <i>Ricercatore a t.d.-t.defin. (L. 79/2022)</i> | M-PED/03 | 7 |
| 22 | 2024 | E12413124013 | Game-based learning | M-PED/03 | Andrea TARANTINO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | M-PED/03 | 6 |
| 23 | 2024 | E12413124011 | Ingegneria del software | ING-INF/05 | Docente non specificato | | 96 |
| 24 | 2024 | E12413124001 | Matematica discreta | MAT/02 | Docente di | MAT/05 | 48 |

| | | | | | | | |
|----|------|--------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|
| | | | | | riferimento Sergio Pietro FRIGERI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | | |
| 25 | 2024 | E12413124019 | Per la conoscenza di almeno una lingua straniera | Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa | Docente non specificato | | 24 |
| 26 | 2024 | E12413124004 | Programmazione 1 | INF/01 | Docente di riferimento Giuseppe DE PIETRO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> | INF/01 | 96 |
| 27 | 2024 | E12413124010 | Programmazione 2 | INF/01 | Docente non specificato | | 96 |
| 28 | 2024 | E12413124015 | Programmazione distribuita e cloud computing | ING-INF/05 | Docente di riferimento Leonardo GALTERI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | ING-INF/05 | 96 |
| 29 | 2024 | E12413124020 | Prova Finale | Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa | Docente non specificato | | 24 |
| 30 | 2024 | E12413124009 | Reti di calcolatori e Cybersecurity | INF/01 | Docente di riferimento Filippo MAGGIOLI <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i> | INF/01 | 96 |
| 31 | 2024 | E12413124016 | Strategia, organizzazione e marketing | ING-IND/35 | Docente di riferimento Manuel CAVOLA <i>Ricercatore a t.d.-t.defin. (L. 79/2022)</i> | ING-IND/35 | 36 |
| 32 | 2024 | E12413124014 | Tecnologie Web | INF/01 | Stefano DURSO <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i> | INF/01 | 96 |
| | | | | | | ore totali | 1632 |



Offerta didattica programmata

| Attività di base | settore | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Formazione matematico-fisica | MAT/02 Algebra ↳ <i>Matematica discreta (1 anno) - 6 CFU - obbl</i> | 24 | 24 | 21 - 24 |
| | MAT/05 Analisi matematica ↳ <i>Analisi matematica (1 anno) - 9 CFU - obbl</i> | | | |
| | MAT/06 Probabilità e statistica matematica ↳ <i>Calcolo delle probabilità e statistica (1 anno) - 9 CFU - obbl</i> | | | |
| Formazione informatica di base | INF/01 Informatica ↳ <i>Algoritmi e strutture dati (1 anno) - 12 CFU - obbl</i> | 21 | 21 | 18 - 24 |
| | ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni ↳ <i>Basi di dati (1 anno) - 9 CFU - obbl</i> | | | |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 30) | | | | |
| Totale attività di Base | | | 45 | 39 - 48 |

| Attività caratterizzanti | settore | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Discipline Informatiche | INF/01 Informatica ↳ <i>Programmazione 1 (1 anno) - 12 CFU - obbl</i> | 81 | 81 | 72 - 81 |
| | ↳ <i>Architettura dei calcolatori (2 anno) - 9 CFU - obbl</i> | | | |
| | ↳ <i>Reti di calcolatori e Cybersecurity (2 anno) - 12 CFU - obbl</i> | | | |
| | ↳ <i>Programmazione 2 (2 anno) - 12 CFU - obbl</i> | | | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------|
| ↳ <i>Tecnologie Web (3 anno) - 12 CFU - obbl</i> | | | |
| ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni | | | |
| ↳ <i>Ingegneria del software (2 anno) - 12 CFU - obbl</i> | | | |
| ↳ <i>Programmazione distribuita e cloud computing (3 anno) - 12 CFU - obbl</i> | | | |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 60) | | | |
| Totale attività caratterizzanti | | | 81 72 - 81 |

| Attività affini | settore | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------|---------|-------------------------|
| Attività formative affini o integrative | ING-IND/35 Ingegneria economico-gestionale | 27 | 27 | 24 - 27 min 18 |
| | ↳ <i>Strategia, organizzazione e marketing (3 anno) - 9 CFU - obbl</i> | | | |
| | IUS/01 Diritto privato | | | |
| | ↳ <i>Diritto per le aziende digitali (2 anno) - 9 CFU - obbl</i> | | | |
| | SECS-P/07 Economia aziendale | | | |
| | ↳ <i>Corporate planning e valore d'impresa (3 anno) - 9 CFU - obbl</i> | | | |
| Totale attività Affini | | | 27 | 24 - 27 |

| Altre attività | | CFU | CFU Rad |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----|------------|
| A scelta dello studente | | 15 | 12 - 15 |
| Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c) | Per la prova finale | 3 | 3 - 6 |
| | Per la conoscenza di almeno una lingua straniera | 3 | 3 - 6 |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c | | - | |
| Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d) | Ulteriori conoscenze linguistiche | - | - |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
| | Abilità informatiche e telematiche | - | - |
| | Tirocini formativi e di orientamento | - | - |
| | Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro | 6 | 3 - 6 |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d | | | |
| | Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali | - | - |
| | Totale Altre Attività | 27 | 21 - 33 |

| | | |
|---------------------------------------------------|------------|------------------|
| CFU totali per il conseguimento del titolo | 180 | |
| CFU totali inseriti | 180 | 156 - 189 |



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R^aD

| ambito disciplinare | settore | CFU | | minimo da D.M. per l'ambito |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----|-----|-----------------------------|
| | | min | max | |
| Formazione matematico-fisica | MAT/01 Logica matematica | | | |
| | MAT/02 Algebra | | | |
| | MAT/03 Geometria | | | |
| | MAT/04 Matematiche complementari | | | |
| | MAT/05 Analisi matematica | | | |
| | MAT/06 Probabilità e statistica matematica | 21 | 24 | 12 |
| | MAT/07 Fisica matematica | | | |
| | MAT/08 Analisi numerica | | | |
| | MAT/09 Ricerca operativa | | | |
| Formazione informatica di base | INF/01 Informatica | | | |
| | ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni | 18 | 24 | 18 |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 30: | | | | - |
| Totale Attività di Base | | | | 39 - 48 |



Attività caratterizzanti R^aD

| ambito disciplinare | settore | CFU | | minimo da D.M. per l'ambito |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------------------------|
| | | min | max | |
| Discipline Informatiche | INF/01 Informatica ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni | 72 | 81 | 60 |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 60: | | - | | |
| Totale Attività Caratterizzanti | | | | 72 - 81 |

▶ **Attività affini**
R^aD

| ambito disciplinare | CFU | | minimo da D.M. per l'ambito |
|-----------------------------------------|-----|-----|-----------------------------|
| | min | max | |
| Attività formative affini o integrative | 24 | 27 | 18 |
| Totale Attività Affini | | | 24 - 27 |

▶ **Altre attività**
R^aD

| ambito disciplinare | CFU min | CFU max |
|-------------------------|---------|---------|
| A scelta dello studente | 12 | 15 |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|---|
| Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c) | Per la prova finale | 3 | 6 |
| | Per la conoscenza di almeno una lingua straniera | 3 | 6 |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c | | - | |
| Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d) | Ulteriori conoscenze linguistiche | - | - |
| | Abilità informatiche e telematiche | - | - |
| | Tirocini formativi e di orientamento | - | - |
| | Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro | 3 | 6 |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d | | | |
| Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali | | - | - |
| Totale Altre Attività | | 21 - 33 | |

► Riepilogo CFU R^aD

| | |
|---------------------------------------------------|------------|
| CFU totali per il conseguimento del titolo | 180 |
| Range CFU totali del corso | 156 - 189 |

► Comunicazioni dell'ateneo al CUN R^aD

In relazione all'invito formulato dal CUN di prevedere l'erogazione del Corso in modalità "C" (prevalentemente a distanza), l'Ateneo conferma l'erogazione in modalità "D" (integralmente a distanza), attese:

- la previsione di attività laboratoriali e applicative svolte attraverso simulazioni virtuali;
- l'esperienza acquisita in questi anni di svolgimento di attività laboratoriali e di coinvolgimento degli studenti che ha riscontrato anche il gradimento della popolazione studentesca.

.....

Si fa presente che il Corso afferente alla classe L31 ha già avuto lo scorso anno l'approvazione da parte del CUN.

In seguito, il corso non è stato valutato da ANVUR e non è attivo nell'offerta didattica come desumibile anche dal sito di University.

Tuttavia quando si genera la scheda Rad, alla voce "Corsi della medesima classe" compare come attivato il Corso di studi approvato lo scorso anno dal CUN ma MAI istituito da codesto Ateneo per i motivi sopracitati. Si è provveduto a fare tale comunicazione al supporto tecnico del CINECA.

▶ **Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe**
R^{AD}

▶ **Note relative alle attività di base**
R^{AD}

▶ **Note relative alle altre attività**
R^{AD}

L'impostazione didattica prevede che la formazione teorica sia accompagnata da una rilevante attività sperimentale, svolgimento di progetti individuali e di gruppo, esercitazioni di laboratorio virtuale, seminari, analisi di casi aziendali, al fine di stimolare la partecipazione attiva, l'attitudine propositiva, la capacità di elaborazione autonoma e di comunicazione dei risultati del lavoro svolto. Il costante collegamento con il mondo del lavoro è attuato mediante attività didattiche integrative, progetti curriculari e di tesi a completamento della formazione degli studenti

▶ **Note relative alle attività caratterizzanti**
R^{AD}