



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università Telematica PEGASO
Nome del corso in italiano	Economia, Digital Data Analysis, Amministrazioni Pubbliche (<i>IdSua:1603866</i>)
Nome del corso in inglese	Economics, Digital Data Analysis, Public Administrations
Classe	LM-56 - Scienze dell'economia
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.unipegaso.it/website/corsi-di-laurea/scienze-economiche
Tasse	
Modalità di svolgimento	d. Corso di studio integralmente a distanza



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	CILLO Valentina
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio del CdS
Struttura didattica di riferimento ai fini amministrativi	

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	AMBROSIO	Vittorio Sabato		RD	1	
2.	BASSANI	Luigi Marco		PO	1	
3.	BELFIORE	Alessandra		RD	1	

4.	BELGIOVINE	Angelo	ID	1
5.	BORIN	Elena	PO	1
6.	CATTIVELLI	Valentina	RD	1
7.	CAVALLO	Federica	RD	1
8.	CIANCIO	Roberta	ID	1
9.	CILLO	Valentina	PO	1
10.	COLUCCIA	Benedetta	RD	1
11.	CRINGOLI	Gerardo	RD	1
12.	DIFILIPPO	Donatella	ID	1
13.	DINELLI	Federico	PA	1
14.	FAIT	Monica Maria Elena	PO	1
15.	FIANO	Fabio	PO	1
16.	GALLO	Paola	ID	1
17.	GUARINO	Mario	ID	1
18.	IPPOLITO	Adelaide	PA	1
19.	NICOLELLA	Luca	ID	1
20.	ORTOLANI	Raffaella	ID	1
21.	PARISI	Daniele	ID	1
22.	PATRONI GRIFFI	Eugenio Maria	ID	1
23.	PERFETTI	Luca Raffaello	PO	1
24.	ROMANO	Maurizio	RD	1
25.	STICCHI DAMIANI	Saverio	PO	1
26.	TRIMARCHI	Giuseppe Antonio Michele	PA	1

Rappresentanti Studenti

Scarso Ivan

Gruppo di gestione AQ

VITTORIO SABATO AMBROSIO
FEDERICA CAVALLO
BENEDETTA COLUCCIA

Tutor

Vincenzo Zottolo
Alberto Falcone Tutor dei corsi di studio
Francesco Maisto Tutor disciplinari
Olga Izzo Tutor disciplinari
Massimiliano Cuomo Tutor disciplinari
Colomba Siano
Stefano Addabbo Tutor disciplinari
Paola Liberanome Tutor disciplinari

Antonietta Zanin
Marco Bubani
Giuseppe Galgano
Paola Scarpato
Luisa Andreotta Tutor disciplinari
Anna Bruno Tutor disciplinari
Roberta Allocca Tutor disciplinari
Adelaide Caravaglio Tutor disciplinari
Stefania Castaldo Tutor disciplinari
Ferdinando Ceglia Tutor disciplinari
Marco Esposito Tutor disciplinari
Lucrezia Gallotta Tutor disciplinari
Fabbricino Flavia
Pietro Berti Tutor disciplinari
Luca Nicoletta



Il Corso di Studio in breve

14/06/2024

Il Corso di laurea magistrale (Classe LM-56) in Economia, Digital Data Analysis, Amministrazioni Pubbliche ha l'obiettivo generale di fornire allo studente conoscenze avanzate, di carattere specialistico e multidisciplinare, nel campo della teoria economica e delle sue applicazioni, con particolare riguardo a temi quali: l'organizzazione e l'evoluzione dei sistemi economici, l'analisi delle politiche economiche, i livelli di produzione e di occupazione, la distribuzione del reddito, la formazione dei prezzi, gli obiettivi e gli strumenti dell'intervento pubblico nell'economia, il comportamento degli operatori del mercato, le strategie delle imprese, pubbliche e private, nonché le diverse modalità di comunicazione dei loro dati economico-sociali.

Facendo proprie quelle che sono, oggi, le grandi direttrici dello sviluppo e i mutamenti del contesto economico, infatti, la crescita sociale ed economica è ottenibile solo se a) la popolazione acquisisce sempre più consapevolezza digitale; b) le pubbliche amministrazioni e le imprese sono indotte a un miglioramento dei servizi forniti; c) il sistema educativo si organizza per coprire le esigenze di sviluppo delle competenze digitali e trasferisce competenze in termini di acquisizione di capacità di utilizzare linguaggi e metodi matematici e informatici, capacità di gestire soluzioni innovative e re-skill connessi alla transizione green, all'innovazione sociale, al change management.

Il CdS è stato quindi strutturato in tre curricula che consentono agli studenti di individuare il profilo specialistico più coerente con le proprie aspirazioni e attitudini:

- 1) Statutario;
- 2) Innovazione e Sostenibilità nell'Economia Digitale;
- 3) Governo e Trasformazione Digitale per la Pubblica Amministrazione.

I curricula Statutario e Governo e Trasformazione Digitale per la Pubblica Amministrazione sono erogati a partire dall'A.A. 2024/2025. Il curriculum Innovazione e Sostenibilità nell'Economia Digitale sarà erogato nell'A.A. 2025/2026, ed è oggetto di valutazione per attivazione di un corso di Double Degree con Università estera.

Il Curriculum Statutario è orientato all'estensione e alla specializzazione delle competenze dello studente nell'analisi dei sistemi economici. Il curriculum affianca l'approfondimento degli strumenti e degli istituti dell'ordinamento giuridico utili ad affrontare le problematiche proprie dei sistemi economici, delle aziende e delle istituzioni, con l'offerta di strumenti linguistici, matematici e statistico-econometrici adeguati alle esigenze sia dell'analisi economica teorica che delle

elaborazioni di carattere empirico e applicato.

L'offerta formativa si propone di dare al laureato la possibilità di:

- acquisire una visione critica e storicizzata dei sistemi economici, della loro organizzazione ed evoluzione, del loro funzionamento nelle diverse configurazioni e fattispecie;
- impostare e condurre in autonomia l'analisi di problemi inerenti al funzionamento dei sistemi economici, alle decisioni di singoli operatori o di gruppi di operatori economici e alle interazioni di tali decisioni;
- comprendere e discutere criticamente elaborazioni, sia teoriche che applicate, di livello specialistico;
- gestire e risolvere tematiche afferenti alla contabilità delle imprese, dei privati, delle aziende pubbliche e degli enti pubblici;
- elaborare possibili soluzioni per i problemi considerati.

In tale prospettiva il corso offre agli studenti una formazione che unisce l'acquisizione di strumenti innovativi di interpretazione e di governo, a livello macro, meso e micro, con la comprensione delle dinamiche sociali ed economiche, per attivare processi decisionali efficaci e partecipati rivolti a realizzare interventi di sviluppo e crescita.

Il curriculum Innovazione e Sostenibilità nell'Economia Digitale risponde alle necessità del mondo del lavoro e della società contribuendo alla formazione di figure professionali in grado di attuare o supportare decisioni economiche e aziendali considerando la transizione digitale e la sostenibilità dei processi. Il curriculum si concentra sulla formazione di competenze specialistiche e multidisciplinari in ambito economico, aziendale, giuridico e matematico-statistico. In tal senso, saranno trasferite conoscenze e modelli idonei a svolgere analisi sui fenomeni economici e aziendali, con particolare riferimento ai sistemi economici per la crescita, allo sviluppo sostenibile e ai temi dell'innovazione e della digitalizzazione.

Il/la laureato/a acquisirà competenze utili:

- ad interpretare l'attuale società complessa ed i suoi mutamenti economico-politici attraverso una visione critica e storicizzata dei sistemi economici, della loro organizzazione ed evoluzione, del loro funzionamento nelle diverse configurazioni e fattispecie in un'ottica di innovazione e sostenibilità;
- ad elaborare strategie e politiche orientate alla sostenibilità, alla digitalizzazione e all'internazionalizzazione afferenti alla contabilità delle imprese, dei privati, delle aziende pubbliche e degli enti pubblici;
- ad impostare e condurre in autonomia l'analisi di problemi inerenti al processo decisionale individuale ed all'interno di interazioni in gruppi economici.

Il curriculum Governo e Trasformazione Digitale per la Pubblica Amministrazione è stato strutturato per venire incontro alle esigenze di specializzazione della PA. Considerata l'esigenza di turnover ed aggiornamento della PA - che richiede di rafforzare e riqualificare il capitale umano - il curriculum si prefigge di supportare l'aggiornamento delle competenze e delle conoscenze dei dipendenti con skill utili ad accelerare il percorso di modernizzazione e rinnovamento della Pubblica Amministrazione, migliorando la qualità dei servizi resi a cittadini e imprese. Il curriculum forma profili con competenze specialistiche e multidisciplinari in ambito economico, aziendale, giuridico e matematico-statistico considerando la trasformazione digitale, la transizione green, l'innovazione sociale, il change management temi che caratterizzeranno, nei prossimi anni, le organizzazioni economiche e sociali pubbliche e private.

Il/la laureato/a acquisirà competenze in ambito matematico-statistico, economico e comunicativo-multimediali utili:

- ad interpretare in maniera critica e nell'ottica dell'efficienza funzionale i mutamenti organizzativi in atto nella PA in funzione del processo di digitalizzazione;
- ad impostare e condurre in autonomia l'analisi di problemi inerenti al processo decisionale individuale e all'interno di interazioni in gruppi economici;
- ad elaborare strategie e politiche orientate alla sostenibilità, alla digitalizzazione e afferenti alla contabilità delle aziende pubbliche e degli enti pubblici.

Tutti i curricula sono stati strutturati per permettere ai laureati di questa classe di Laurea (LM-56) di acquisire le conoscenze utili a svolgere attività di natura dirigenziale, amministrativa e/o di coordinamento presso istituzioni pubbliche, quali banche centrali, enti di ricerca e rilevazione statistica, pubbliche amministrazioni, associazioni di categoria (associazioni industriali, sindacati), istituti di credito, medie e grandi imprese, società di consulenza, nonché a diventare dottori commercialisti e revisori contabili (una volta conseguita l'abilitazione professionale).

Coerentemente con questi obiettivi, le attività formative del Corso sono articolate in cinque aree disciplinari: Area

Economica, Area Aziendale, Area Giuridica, Area Matematico-Statistica e delle discipline trasversali.

Il Corso ha una durata di due anni, durante i quali sarà necessario acquisire 120 crediti formativi universitari, ed è erogato in lingua italiana ed integralmente a distanza, utilizzando le più moderne tecnologie informatiche applicate alla didattica.

Il Corso di Studio prepara adeguatamente per l'accesso a cicli di studio successivi, quali master di secondo livello e dottorati di ricerca, principalmente nell'ambito delle scienze economiche e di quelle manageriali.

Agli studenti sarà data la possibilità di arricchire la propria esperienza internazionale concorrendo all'assegnazione di borse di mobilità, sia per studio (curriculare) che per traineeship (extracurriculare). La possibilità di accedere a percorsi che prevedano eventuali periodi di studio presso altri Atenei, italiani o stranieri, è garantita nell'ambito di accordi di partenariato coerenti con gli obiettivi specifici del Corso di Studio.

Gli studenti che intendono iscriversi al Corso di laurea in LM-56 devono essere in possesso del Diploma di Laurea appartenente ad una delle seguenti classi:

L-15 del DM 270/2004, Scienze del Turismo (Classe 39 EX DM 509/99)

L-16 del DM 270/2004, Scienze dell'Amministrazione e dell'Organizzazione (Classe 19 EX DM 509/99);

L-18 del DM 270/2004, Scienze dell'Economia e della Gestione Aziendale (Classe 17 ex DM 509/99);

L-33 del DM 270/2004, Scienze Economiche (Classe 28 EX DM 509/99);

possono altresì accedere i possessori di altro titolo conseguito all'estero e riconosciuto in Italia come equipollente a quelli sopra menzionati.

È consentito l'accesso al Corso di Laurea Magistrale ai laureati in Classi diverse da quelle aventi accesso diretto purché sia stati assolti anche mediante integrazione curricolare complessivi 30 CFU nei seguenti settori scientifico disciplinari:

in area aziendale (nel SSD SECS-P07 e/o SECS-P08 e/o SECS-P11);

in area economica (nel SSD SECS-P01 e/o SECS-P02 e/o SECS-P06 e/o SECS-P12);

in area matematico statistica (nel SSD SECS-S01 e/o nel SECS-S03 e/o nel SECS-S06);

in area giuridica (nel SSD IUS04 e/o IUS/10 e/o IUS/13).

Ai sensi dell'Art. 6 del D.M. 270/2004, è previsto lo svolgimento di un test d'ingresso non selettivo, finalizzato alla verifica delle personali conoscenze dello studente, che verterà sulle seguenti aree: economica, aziendale e giuridica e matematico-statistica. La verifica della preparazione iniziale ha lo scopo di orientare lo studente nella scelta e di valutare la sua attitudine e preparazione agli studi. Nel caso in cui lo studente non superi il test con un punteggio sufficiente, sarà iscritto ai "Corsi Singoli", che gli permetteranno di acquisire le attività formative mancanti, che dovranno essere recuperate prima dell'iscrizione al Corso di Studio Magistrale. Sono esonerati dalla verifica della personale preparazione gli studenti che abbiano conseguito il Diploma di Laurea in una delle classi indicate in precedenza presso l'Università Telematica Pegaso o, se proveniente da altro Ateneo, che abbiano conseguito una votazione finale di una delle Lauree triennali sopra indicate almeno pari a 90/110.

Link: <https://www.unipegaso.it/assicurazione-qualita/lm-56> (Il corso di studio in breve)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

05/03/2024

Qualificare figure idonee a ricoprire ruoli manageriali nelle pubbliche amministrazioni e ad esercitare attività imprenditoriali o libero professionali nell'area economica, questi gli obiettivi che il Corso di Laurea Magistrale in Scienze dell'Economia (LM-56) si è proposto di raggiungere con la sua istituzione (A.A. 2013/2014). Concordi le organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni, sia del territorio regionale che nazionale, a vario titolo consultate nel periodo 2010-2013, che hanno evidenziato come la gestione di aziende, pubbliche o private, richieda un'adeguata conoscenza delle discipline aziendali, sia con riferimento alle aree funzionali che alle specificità settoriali. Più nel dettaglio, le consultazioni propedeutiche all'attivazione del Corso di Studio hanno avuto inizio il 26 marzo 2010, allorché sono state interpellate numerose istituzioni appartenenti al mondo delle imprese e delle libere professioni, quali: l'Unione Industriali di Napoli, l'Associazione Piccole e Medie Imprese di Napoli e Provincia, la Camera di Commercio, la Confcommercio e la Confesercenti napoletane insieme all'Ordine dei Dottori Commercialisti e degli Esperti Contabili di Napoli. Tutte le istituzioni consultate si sono mostrate favorevoli circa l'eventuale attivazione del Corso di Studio, cogliendone la portata specialmente con riferimento alla formazione delle nuove generazioni e con specifica attenzione al comparto dei servizi che si confermava essere il più attivo nel contesto economico regionale.

Le consultazioni sono proseguite nel 2012 con tre incontri. L'8 ottobre 2012 si è discusso dell'attivazione del Corso con l'Ordine dei Dottori Commercialisti ed Esperti Contabili di Nola. Successivamente, il 17 novembre 2012, le consultazioni sono proseguite con l'Ordine dei Dottori Commercialisti Esperti ed Contabili di Caserta. In ultimo, il 28 novembre 2012, l'Ateneo ha consultato la Presidente del Comitato Unitario delle Professioni e il Presidente del CNEL. Tutte le istituzioni consultate hanno rinnovato la piena adesione al progetto didattico in corso di definizione, manifestando l'importanza del processo di consultazione finalizzato a rendere sempre più allineati il mondo della formazione e le aspettative del mercato del lavoro.

Nel 2013, in ultimo sono stati effettuati ulteriori tre incontri di consultazione delle parti interessate. In particolare, il 25 gennaio 2013, l'Università ha dialogato con il sindacato nazionale UGL e con l'Ordine dei Dottori Commercialisti ed Esperti Contabili di Perugia e l'8 febbraio 2013 è stato consultato il sindacato nazionale CISAL. Le consultazioni sono state completate il 18 febbraio 2013, quando l'Ateneo ha consultato, in una riunione più ampia, gli interlocutori che nel triennio hanno maggiormente partecipato alla fase di progettazione del Corso di Studio. In tale occasione sono stati infatti nuovamente interpellati i sindacati CISAL e UGL e gli Ordini dei Dottori Commercialisti e degli Esperti Contabili di Napoli, Caserta e Perugia. Tale riunione è stata dedicata in particolare alla discussione delle figure professionali da formare. Il triennio di consultazione ha favorito una progettazione partecipativa del Corso di Studio che, avendo recepito le indicazioni delle parti interessate, ha ricevuto formale approvazione e pieno consenso all'istituzione.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Modalità e cadenza di studi e consultazioni



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

25/03/2024

A seguito all'attivazione del Corso di Studio, nel 2013, la consultazione delle parti interessate è proseguita al fine di verificare l'aderenza dell'offerta formativa, sia con riferimento agli aspetti culturali che professionalizzanti.

A tal fine, nel 2016, coerentemente a quanto indicato dalle Linee guida di Ateneo in riferimento l'analisi della domanda di formazione, il CdS ha attivato e consultato, ottenendo ampie rassicurazioni in merito all'adeguatezza e attualità dell'offerta formativa, il proprio Comitato d'Indirizzo. Lo stesso risultava composto da: Agenzia del Demanio, AssoCorce, Assoreti PMI, Associazione Italiana Marketing, Associazione Nazionale dei Costruttori Edili, Associazione dei Costruttori Edili di Napoli e Provincia, Associazione Piccole e Medie Imprese di Napoli e Provincia, Camera di Commercio di Napoli, Confcommercio di Napoli, Confesercenti di Napoli, Confapi, Confassociazioni Campania, Confindustria Giovani, Consiglio Nazionale dei Dottori Commercialisti, Dema Manufacturing Spa, Federmanager Napoli, Ordine dei Dottori Commercialisti e Esperti Contabili del Tribunale di Napoli, Royal Institution Chartered Surveyors e Unione Degli Industriali Di Napoli, Protom Group.

Nel corso dei mesi di maggio e giugno del 2019, il CdS ha provveduto all'aggiornamento dell'analisi della domanda di formazione, attraverso la consultazione di alcuni dei rappresentanti delle parti interessate componenti del Comitato di Indirizzo (Ordine dei Commercialisti della Provincia di Napoli, Associazione Italiana Marketing e Protom Group), somministrando loro il questionario predisposto dal PQA. All'esito della consultazione è emerso che il CdS presentava con chiarezza la descrizione dei profili in uscita e delle competenze che si proponeva di formare. Tali obiettivi risultavano correttamente collegati al più generale proposito di fornire ai laureati gli strumenti utili ad inserirsi o progredire nel mondo del lavoro. Inoltre, il risultato della consultazione mostrava come gli obiettivi formativi apparissero coerenti con i risultati di apprendimento attesi e declinati nelle diverse aree disciplinari del Corso che, nel loro insieme, risultavano adeguate a fornire allo studente una preparazione avanzata e in linea con i principali standard internazionali.

Nel corso del mese di luglio 2020 si è provveduto al nuovo aggiornamento dell'analisi della domanda di formazione, consultando i seguenti componenti del Comitato di Indirizzo: AssoCorce, Associazione Italiana Marketing, Consiglio Nazionale dei Dottori commercialisti ed Assoreti PMI. I risultati della consultazione hanno nuovamente confermato l'adeguatezza dell'offerta formativa del CdS, con particolare riguardo alla coerenza tra obiettivi formativi, risultati di apprendimento attesi e profili professionali in uscita. Il tutto in linea con quanto emerso nel corso delle consultazioni degli anni precedenti e in piena sintonia con la strategia dell'offerta formativa di Ateneo.

Nel corso del mese di marzo 2021, si è svolta la periodica consultazione del Comitato di Indirizzo per la verifica della coerenza degli obiettivi formativi del Corso di Studi con l'evoluzione delle prospettive occupazionali e professionali del laureato in Scienze dell'Economia rilevabili dai componenti del Comitato d'Indirizzo. La consultazione è stata effettuata mediante l'inoltro del questionario predisposto dal PQA, a cui hanno risposto i seguenti Enti: Associazione dei Costruttori Edili di Napoli e provincia (nella persona della Dott.ssa Gabriella Reale - Responsabile del Centro Studi, quale delegata del Direttore Generale), Asso Corce (nella persona del Dott. Giacomo Sciortino - Vice Presidente) e AssoretiPMI (nella persona della Dott.ssa Monica Franco - Vice Presidente), l'Ordine Dottori Commercialisti ed Esperti Contabili del Tribunale di Napoli, (nella persona del Dott. Vincenzo Moretta – Presidente) e la Royal Institution Chartered Surveyors (nella persona del Country Manager Italia). Ciascuna delle parti interessate coinvolte ha espresso parere positivo in merito agli obiettivi formativi del Corso di Studio, alle figure professionali e gli sbocchi lavorativi previsti, ai risultati di apprendimento attesi e al quadro delle attività formative.

Nel corso del mese di marzo 2022 si è provveduto al nuovo aggiornamento dell'analisi della domanda di formazione, in occasione dell'aggiornamento dell'offerta formativa prevista per l'Anno Accademico 2022/23, elaborata per venire incontro alle mutate esigenze del mondo del lavoro e della formazione, emerse alla luce delle modificazioni del contesto socioeconomico nazionale ed internazionale derivante dall'evoluzione dello scenario post pandemico. Con questo aggiornamento il CdS ha dato altresì seguito alle indicazioni ricevute dall'ANVUR, nell'ambito della procedura di superamento delle criticità relative al Corso di Studio.

Nel 2023 è stato nominato il nuovo Comitato d'Indirizzo del CdS, come di seguito:

Stefano Cascino – Professore Associato presso la London School of Economics (LSE)

Francesco Capalbo – Professore Ordinario presso l'Università del Molise e Membro dell'Academic Adviodorsy Board dell'International Public Sector Accounting Standards Board (IPSASB)

Luca Bianchi – Direttore Generale dell'Associazione per lo SViluppo dell'Industria nel MEZzogiorno (SVIMEZ)

Enrico Vellante – Founder di 012Factory e A.D. di CNA Hub 4.0 Campania Nord (incubatori certificati di start-up innovative)

Nel mese di maggio 2023, il CdS ha realizzato un nuovo aggiornamento dell'analisi della domanda di formazione che, coerentemente con le nuove Linee Guida predisposte dal PQA nel 2023, è stato condotto lungo le seguenti tre direttrici:

1. Sono stati innanzitutto esaminati i dati messi a disposizione da primari Enti e Centri di Ricerca Nazionali (ISTAT, INAPP, Unioncamere e AlmaLaurea), nonché i dati estratti da ANS ed elaborati dall'Ufficio Statistica e Studi del MUR;
2. Successivamente, sono state consultate le Parti Interessate (imprenditori, liberi professionisti, accademici e laureati del CdS e di altri Atenei nella medesima classe di laurea) attraverso la somministrazione del questionario predisposto dal PQA;
3. In ultimo, in data 29 maggio 2023, è stato consultato il nuovo Comitato d'Indirizzo del CdS.

All'esito della consultazione diretta e indiretta delle Parti Interessate si conferma, da una parte, la consistenza della domanda di formazione e, dall'altra, l'adeguatezza generale dell'offerta formativa del CdS sotto tutti i punti di vista, anche in confronto con analoghe esperienze nazionali e internazionali. In riferimento al parere delle parti interessate consultate in via diretta, si evidenzia che i livelli di maggiore soddisfazione sono individuabili con riferimento alla coerenza tra profili in uscita, risultati di apprendimento e competenze che alla coerenza tra risultati di apprendimento attesi e attività formative. Si evidenziavano possibilità di ulteriore miglioramento specialmente con riferimento alla descrizione dei profili culturali e professionali in uscita, nonché all'adeguatezza dell'attività didattica ai fini dell'applicabilità sul campo delle conoscenze apprese. Il Comitato d'Indirizzo, in particolare, ha evidenziato, come possibile miglioramento, una verticalizzazione maggiore delle attività formative sui temi dell'innovazione, della digitalizzazione e della sostenibilità.

Nel mese di gennaio 2024, dopo aver esaminato il contenuto della relazione annuale della CPDS (dicembre 2023), il Consiglio di CdS ha provveduto ad avviare un percorso di riformulazione e validazione di una nuova offerta formativa che potesse tenere in debita considerazione i suggerimenti della relazione CPDS (2023) e quelli pervenuti dall'ultima riunione del Comitato d'Indirizzo (29 maggio 2023). Più nel dettaglio, la CPDS suggeriva di valutare l'opportunità di predisporre curricula aggiuntivi a quello Statutario che tenessero in considerazione le grandi direttrici dello sviluppo pubblico e privato (competenze digitali di base, capacità di utilizzare linguaggi e metodi matematici e informatici e capacità di gestire soluzioni innovative) e il Comitato d'Indirizzo evidenziava come possibile miglioramento, una verticalizzazione maggiore delle attività formative sui temi dell'innovazione, della digitalizzazione e della sostenibilità.

Il Consiglio di CdS ha quindi elaborato un primo draft di nuova offerta formativa, strutturata in 3 curriculum (Statutario, Innovazione e Sostenibilità nell'Economia Digitale e Governo e Trasformazione Digitale per la P.A.) che ha sottoposto al Comitato d'Indirizzo (in data 8 gennaio 2024). Il Comitato ha visionato i tre curriculum proposti ed approvato all'unanimità la revisione dell'offerta formativa che risultava pienamente coerente con quanto già evidenziato sei mesi prima (consultazione del 29 maggio 2023). Dall'incontro consultivo con il comitato di indirizzo è emerso che la proposta di progetto formativo considera figure professionali rispondenti alle esigenze del settore/ambito professionale/produttivo a cui intende rivolgersi e ricercate nell'ambito delle proprie organizzazioni e del mondo del lavoro in generale. Il livello di conoscenza e comprensione, e capacità di applicare conoscenza e comprensione che il corso si propone di sviluppare è considerato adeguatamente in linea con le competenze richieste dal mondo del lavoro e per le figure professionali previste.

All'esito della consultazione del Comitato d'Indirizzo, il Presidente del CdS trasmetteva nota (Revisione del Corso di Studio Esistente) alla Presidenza di Facoltà nella quale si rappresentavano, in maniera sintetica, la descrizione delle modifiche proposte ed una prima verifica riguardante l'analisi della domanda di formazione a sostegno della revisione del progetto formativo.

In data 11 gennaio 2024 è stata nominata, con Decreto del Rettore (n. 31 dell'11.01.2024), una Commissione (composta da docenti e personale tecnico amministrativo) che potesse coadiuvare i lavori propedeutici alla proposta di modifica dell'ordinamento del Corso di Laurea, nonché le attività previste dalle procedure di Assicurazione Qualità e dalla normativa di riferimento.

A seguito della consultazione del Comitato d'Indirizzo, il Consiglio di CdS ha quindi consultato tutti i docenti di ruolo del CdS (16 gennaio 2024), per discutere della proposta di progetto formativo e comprendere ed approfondire i contenuti formativi da implementare e recepire i suggerimenti riguardanti le diverse aree disciplinari. La riunione è stata realizzata in modalità congiunta con il Consiglio di Corso di Studio L-18 per discutere e riflettere sulla bozza del progetto formativo, in un'ottica di continuum tra laurea triennale e magistrale. Tutti i colleghi del CdS hanno convenuto sull'opportunità di ampliare con i nuovi curricula l'offerta formativa, considerando l'importanza di formare profili con competenze e skills oggi richiesti dal mondo del lavoro, trattandosi di figure senior. Questo attraverso, anche, un processo di verticalizzazione in chiave d'indirizzo degli insegnamenti fondamentali e comuni ai vari piani di studio.

All'esito di tale riunione, si è convenuto di avviare la redazione del Rapporto di Riesame del CdS, di predisporre l'aggiornamento dell'analisi della domanda di formazione, del documento di progettazione del CdS e della parte ordinamentale della Scheda Unica Annuale riguardante l'offerta formativa per il 2024/25.

L'esito delle consultazioni del Comitato d'Indirizzo e dei docenti del CdS è stato posto all'attenzione di tutti i docenti afferenti alla Facoltà di Economia e Giurisprudenza nel corso del Consiglio di Facoltà del 17 gennaio 2024, durante il

quale si sono recepite ulteriori indicazioni, in chiave multidisciplinare, in merito all'offerta formativa e si è rappresentato come l'iter condiviso e partecipativo che stava portando alla revisione della stessa fosse connesso anche alla necessità di garantire la tempestiva informazione di tutti i docenti coinvolti nella predisposizione e nell'aggiornamento dei materiali didattici. Il Consiglio di Facoltà ha convenuto sull'opportunità di ampliare con i nuovi curricula l'offerta formativa.

Il 6 febbraio 2024 è stato completato l'aggiornamento dell'analisi della domanda di formazione, sia con riferimento alla consultazione indiretta che a quella indiretta delle parti interessate. Tale aggiornamento ha ulteriormente validato quanto sostenuto dal Comitato d'Indirizzo e condiviso dai docenti del CdS. In particolare, l'analisi documentale ha evidenziato un mismatch domanda-offerta di lavoro, ovvero il mancato incontro tra le esigenze occupazionali delle aziende e le caratteristiche della forza lavoro disponibile. I dati Ocse (2023) rilevano che un lavoratore su tre non possiede le competenze richieste dalle aziende e la percentuale sale ancora se si guarda all'Italia, dove lo skill mismatch arriva addirittura al 38,2%, con 10 milioni di lavoratori che non corrispondono ai profili professionali ricercati dalle imprese.

Secondo l'Ocse sviluppare resilienza sistemica verso le sfide ambientali e le trasformazioni tecnologiche richiede la necessità di consentire alle persone di sviluppare un'ampia gamma di competenze. In particolare, l'Ocse rileva che tra il 2019 e il 2030 aumenterà la domanda di competenze relative all'interazione con i computer, al pensiero creativo, all'analisi di dati e informazioni e alla comunicazione con persone esterne a un'organizzazione. I dati Istat (2023) indicano che, salvo il fatto che questo disallineamento è senza dubbio un fenomeno multidimensionale che manifesta i suoi effetti a livelli differenti, è altresì evidente che il mondo del lavoro si caratterizza per alcuni trend ossia l'importanza crescente delle competenze STEM (acronimo inglese per scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), l'impatto della digitalizzazione e del trend demografico e la crescente attenzione al cliente, che sono trasversali ai profili occupazionali. Questi indicatori macro indicano che la formazione non riesce a fornire le competenze necessarie e ad evolversi alla stessa velocità del mercato del lavoro. A livello meso sono state considerate le analisi condotte da ANPAL e Unioncamere nell'ambito del Progetto Excelsior sul fabbisogno occupazionale a medio termine. Secondo le Previsioni dei fabbisogni occupazionali e professionali in Italia a medio termine (2023-2027) la filiera Finanza e consulenza, nell'ambito della quale di fatto rientrano le professioni che il CdS si propone di formare, esprimerà, nel quinquennio, un fabbisogno complessivo di circa 429.500 unità ed un tasso di fabbisogno, espresso come rapporto tra fabbisogno e stock di occupati, pari al 3,1%. In termini di entità dei fabbisogni, la domanda di lavoratori con un titolo della formazione terziaria in discipline economico-statistiche è seconda solo a quella in ambito STEM, con un fabbisogno medio annuo che dovrebbe sfiorare le 47mila unità, principalmente relativo alla filiera della consulenza e della finanza. Inoltre, quest'ultima presenta un rapporto tra fabbisogno medio annuo e offerta media annua di lavoratori con un titolo della formazione terziaria pari ad 1,2 (secondo solo all'ambito medico-sanitario), facendo registrare un divario da colmare in termini di offerta di figure specializzate in ambito economico-statistico. In particolare, i dati mettono in evidenza che il sistema produttivo italiano e la PA richiederanno il possesso di competenze digitali e green, ed una sempre maggiore capacità di operare in ambienti innovativi. Di particolare interesse per il CdS sono le figure con e-skill mix, ovvero figure necessarie a supportare la trasformazione dei modelli organizzativi e di business, gli specialisti della gestione e del controllo, nonché i tecnici esperti del marketing; del pari, le figure green jobs trasversali ai diversi settori, tra le quali il mobility manager, l'esperto di acquisti verdi, l'esperto di marketing ambientale, dal momento che l'aspetto green è sempre più rilevante nelle scelte di acquisto. In tale scenario deve, inoltre, tenersi conto di un altro punto di debolezza delle Università italiane: la scarsa attrattività verso gli studenti stranieri (OCSE 'Education at a Glance'2022). Mentre l'outcoming degli studenti italiani è in linea con la media OCSE, l'incoming di studenti stranieri è costantemente in calo. Le precedenti riflessioni hanno, dunque, restituito la necessità di una più attenta analisi e revisione dell'offerta formativa che tenesse in considerazione la domanda di competenze e fosse in grado di rispondere alle esigenze del mercato del lavoro in termini di sostenibilità, digitalizzazione e globalizzazione. Con riferimento, invece, alla consultazione diretta delle parti interessate, oltre al Comitato d'Indirizzo di cui si è detto, ai fini della co-progettazione dell'offerta formativa 2024-25, il CdS ha provveduto a consultare gli studenti attraverso la trasmissione di un questionario, gestito a mezzo piattaforma LMS di Ateneo. La somministrazione ha interessato: a) gli studenti della L-18, potenziali iscritti alla LM-56 ed in considerazione anche della presenza nella triennale del Curriculum Economia dell'Impresa Digitale e sostenibile; b) gli iscritti e i laureandi della LM-56 per la rilevazione delle prospettive di miglioramento in relazione all'offerta formativa erogata. Complessivamente sono pervenuti 15.088 questionari per L-18 e 3.699 per la LM-56 che corrispondono a circa l'85% per la LM-56 e l'82% per la L-18. Le risposte fornite dagli studenti hanno consentito di verificare una valutazione complessivamente positiva dell'offerta formativa del CdS, confermando allo stesso la necessità di arricchimento dei contenuti, relativamente alle due grandi direttrici dello sviluppo pubblico e privato della digitalizzazione e della sostenibilità. L'esigenza di integrare l'offerta formativa è ritenuta utile da parte degli studenti per acquisire capacità e competenze specifiche, ricoprire ruoli e assumere responsabilità specifiche e per accedere a percorsi di specializzazione post-universitari. L'analisi dei risultati ha evidenziato un profondo interesse verso le tematiche che caratterizzano i curricula aggiuntivi proposti e la consapevolezza degli studenti circa la rilevanza di queste aree di competenza per le opportunità lavorative e l'interesse verso i profili

professionali in uscita previsti.

Il 12 febbraio 2024 il Consiglio di CdS ha approvato la versione finale dei piani di studio che recepiva l'iter delle consultazioni descritte e li ha trasmessi alla segreteria di Facoltà affinché potessero essere oggetto di ulteriore validazione ed approvazione in seno al Consiglio di Facoltà del 14 febbraio 2024. Nel corso dell'iter delle consultazioni è stata condivisa anche la necessità di modificare la stessa denominazione del CdS da Scienze Economiche in Economia, Digital Data Analysis, Amministrazioni Pubbliche. Quest'ultima decisione ha tenuto conto, da una parte, dell'esigenza di evitare possibili cortocircuiti comunicativi verso l'esterno rispetto alla denominazione della classe di laurea triennale L-33 (Scienze Economiche) e, dall'altra, della volontà di ricomprendere, già nella denominazione del CdS, i principali elementi che caratterizzano e distinguono lo stesso da altre offerte formative a livello nazionale nella medesima classe di laurea. Il 14 febbraio 2024 il Consiglio di Facoltà ha approvato, all'unanimità, la riformulazione dell'offerta formativa del Corso di Studio LM-56 dando mandato al Preside e al Presidente di CdS di inviare tutta la documentazione necessaria a detto aggiornamento dell'offerta formativa agli organismi interessati per le opportune valutazioni e attività conseguenziali. L'11 marzo 2024 il Consiglio di CdS ha approvato, in via definitiva, i documenti necessari alla proposta di modifica dell'ordinamento.

Link: <https://www.unipegaso.it/assicurazione-qualita/lm-56> (Verbali Comitato d'indirizzo e Parti Interessate e Analisi della domanda di formazione)



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Profilo Generico

funzione in un contesto di lavoro:

- Consulenza e la libera professione in materia di gestione aziendale;
- Consulenza e libera professione in materia di revisione e certificazione di bilanci;
- Manager di aziende private o pubbliche, con funzioni di organizzazione e gestione.

competenze associate alla funzione:

- Cultura economica associata alla conoscenza degli istituti giuridici e degli strumenti di analisi e di interpretazione delle norme che regolano gli aspetti economici della vita sociale, necessari per l'esercizio della professione e per la prestazione di consulenza in materie giuridico-aziendali;
- Cultura economica e conoscenze approfondite nell'ambito delle tematiche aziendali relative alla gestione e competenze contabili e giuridiche necessarie per poter operare nelle imprese e nelle pubbliche amministrazioni;
- Capacità economico-aziendale, giuridica e matematico-statistica, per operare con elevata professionalità presso organizzazioni complesse, quali aziende private o pubbliche, sia in riferimento alle funzioni di organizzazione e gestione, sia rispetto alla determinazione delle strategie aziendali di sviluppo e crescita dimensionale;
- Capacità di gestione di organizzazioni complesse e adattamento ai cambiamenti strategici in ambito internazionale, con una forte caratterizzazione interdisciplinare;
- Gestione delle metodologie e degli strumenti matematico-statistici, dell'economia politica e dell'economia aziendale che permettono di affrontare le problematiche connesse alla gestione dei rischi, nelle loro diverse accezioni, presso istituzioni e società bancarie o finanziarie e imprese industriali.

sbocchi occupazionali:

- Attività dirigenziali e manageriali;
- Attività imprenditoriali;
- Attività nell'ambito della consulenza direzionale di imprese ed enti;

- Attività nell'ambito delle analisi economiche d'impresa e dei mercati nazionali e internazionali;
- Attività di ricerca presso istituzioni pubbliche e imprese e organizzazioni private.

Profilo Manager della sostenibilità e dell'innovazione

funzione in un contesto di lavoro:

- Esperto nei processi di digitalizzazione;
- Analista dei modelli di business in ambito digitale volti ad aumentare l'efficienza e la competitività delle organizzazioni;
- Specialista nella creazione di nuovi prodotti e di processi orientati alla sostenibilità ed al digitale capaci di produrre valore per i clienti e per la community;
- Professionista con competenze e conoscenze necessarie ad operare in imprese innovative e sostenibili pianificandone la strategia, valutandone la sostenibilità, reperendo tutte le risorse necessarie per le attività aziendali (nelle varie fasi del suo ciclo di vita, ma specialmente in quelle di start-up) e guidando lo sviluppo sui mercati globali.

Il corso è diretto a laureati in grado di ricoprire ruoli e posizioni professionali di responsabilità nei seguenti ambiti:

- Istituzioni e organismi internazionali, europei, statali e locali (Ministeri, Enti Pubblici; Regioni, Province e Città Metropolitane, Comuni, ASL, Agenzie fiscali);
- Affari istituzionali e management in società pubbliche, aziende private che operano in settori regolati e vigilati o in quello degli appalti pubblici, aziende no-profit e del terzo settore, associazioni di categoria;
- Consulenza d'impresa, indirizzo e supporto all'adozione di scelte strategiche di istituzioni, enti o associazioni di interessi socioeconomici collettivi e diffusi, organismi di rappresentanza delle imprese medie e piccole nei diversi settori di interesse pubblico, nonché società di consulenza, fondazioni e centri di studio e di ricerca ad essi collegati.

competenze associate alla funzione:

- Conoscere le principali tecnologie ICT, realizzare e usare banche dati, nonché pianificare e condurre progetti di implementazione di tecnologie digitali e sviluppare strategie di cambiamento organizzativo e tecnologico;
- Competenze nei meccanismi per la tutela, anche legale, dell'innovazione;
- Riconoscere l'impatto della trasformazione digitale sulle funzioni operative di gestione; nella gestione di processi creativi e di generazione di nuove idee con attenzione anche all'impatto sociale e ambientale; nella gestione di progetti per lo sviluppo e il lancio sul mercato di nuovi prodotti, processi o soluzioni sostenibili e innovativi;
- Sviluppare analisi quantitative di supporto alle decisioni economiche e aziendali e giuridiche per la comprensione della normativa vigente, l'identificazione di opportunità di mercato e di business, l'identificazione delle determinanti cognitive e dei comportamenti del processo decisionale di acquisto e del processo relazionale con gli stakeholder.

sbocchi occupazionali:

- Project manager e Innovation manager in medie e grandi imprese;
- Responsabile dello sviluppo e dell'implementazione di progetti di innovazione interni all'azienda o realizzati promuovendo un network di relazioni esterne;
- Responsabile della funzione Ricerca e Sviluppo;
- Addetta/o all'interno delle funzioni di direzione e gestione di società di servizi digitali alle imprese;
- Imprenditore di start-up innovative, addetto all'interno di incubatori o acceleratori d'impresa o enti che promuovono la nuova imprenditorialità;
- Manager di progetti collettivi di trasformazione digitale delle imprese, promossi o finanziati da enti pubblici o privati, anche nell'ambito di bandi pubblici finanziati o co-finanziati dall'UE, dal Governo, dalle Regioni o dalle Camere di Commercio.
- Analista presso intermediari finanziari;
- Project manager per la digitalizzazione all'interno di enti della Pubblica Amministrazione.

Profilo Specialista in Digital Public Management

funzione in un contesto di lavoro:

- Operare con posizione manageriale nell'ambito dei processi di digital transformation, sia in ottica gestionale che comunicativa;

- Assumere posizioni di leadership all'interno delle organizzazioni pubbliche, a livello locale, nazionale o sovranazionale;
- Ricoprire il ruolo di Data Manager o di Smart Public Project Manager, in grado di supportare le Smart P.A. sui temi dell'innovazione e nel processo di implementazione delle nuove tecnologie introdotte nella P.A.;
- Esperti in gestione e valorizzazione del capitale umano, esperti in gestione degli acquisti digitali, in Project management ed Europrogettazione per le P.A.;
- Analista dei dati, esperti nelle relazioni con il territorio e con le community in una logica di Smart Communication

competenze associate alla funzione:

- Competenze economiche, gestionali e giuridiche in un'ottica digitale necessarie per divenire parte del processo di digital transformation della PA.
- Competenze associate alla smart communication, finalizzate alla creazione e al mantenimento delle relazioni con il territorio e le comunità e al People management per l'implementazione di pratiche di leadership inclusiva (gender-balanced, age-balanced);
- Competenze associate alla Digital analysis e orientate all'analisi dei dati ed alla misurazione della performance economiche, finanziarie e di impatto sociale.

sbocchi occupazionali:

- Project manager per la digitalizzazione all'interno di enti della Pubblica Amministrazione;
- Esperto in Smart Communication;
- Digital Analyst in ambito economico-finanziario e di sostenibilità;
- Esperto in Pianificazione integrata di un territorio smart;
- Esperto della Progettazione dell'ambito sociale;
- Esperto in Project management ed Europrogettazione per le P.A.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Specialisti di problemi del personale e dell'organizzazione del lavoro - (2.5.1.3)
2. Specialisti nei rapporti con il mercato - (2.5.1.5)
3. Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze economiche e statistiche - (2.6.2.6.0.)
4. Specialisti della gestione e del controllo nelle imprese private - (2.5.1.2)
5. Specialisti in scienze economiche - (2.5.3.1)
6. Specialisti della gestione e del controllo nella pubblica amministrazione - (2.5.1.1)
7. Specialisti nell'acquisizione di beni e servizi - (2.5.1.5.1.)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

09/03/2024

Gli studenti che intendono iscriversi al Corso di laurea in LM-56 devono essere in possesso del Diploma di Laurea appartenente ad una delle seguenti classi:

L-15 del DM 270/2004, Scienze del Turismo (Classe 39 EX DM 509/99)

L-16 del DM 270/2004, Scienze dell'Amministrazione e dell'Organizzazione (Classe 19 EX DM 509/99);

L-18 del DM 270/2004, Scienze dell'Economia e della Gestione Aziendale (Classe 17 ex DM 509/99);

L-33 del DM 270/2004, Scienze Economiche (Classe 28 EX DM 509/99);

possono altresì accedere i possessori di altro titolo conseguito all'estero e riconosciuto in Italia come equipollente a quelli sopra menzionati.

È consentito l'accesso al Corso di Laurea Magistrale ai laureati in Classi diverse da quelle aventi accesso diretto purché sia stati assolti anche mediante integrazione curricolare complessivi 30 CFU nei seguenti settori scientifico disciplinari:

in area aziendale (nel SSD SECS-P07 e/o SECS-P08 e/o SECS-P11);

in area economica (nel SSD SECS-P01 e/o SECS-P02 e/o SECS-P06 e/o SECS-P12);

in area matematico statistica (nel SSD SECS-S01 e/o nel SECS-S03 e/o nel SECS-S06);

in area giuridica (nel SSD IUS04 e/o IUS/10 e/o IUS/13).



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

11/03/2024

Ai sensi dell'Art. 6 del D.M. 270/2004, è previsto lo svolgimento di un test d'ingresso non selettivo, finalizzato alla verifica delle personali conoscenze dello studente, che verterà sulle seguenti aree: economica, aziendale e giuridica e matematico-statistica. La verifica della preparazione iniziale ha lo scopo di orientare lo studente nella scelta e di valutare la sua attitudine e preparazione agli studi.

Nel caso in cui lo studente non superi il test con un punteggio sufficiente, sarà iscritto ai "Corsi Singoli", che gli permetteranno di acquisire le attività formative mancanti, che dovranno essere recuperate prima dell'iscrizione al Corso di Studio Magistrale. Sono esonerati dalla verifica della personale preparazione gli studenti che abbiano conseguito il Diploma di Laurea in una delle classi indicate al precedente comma 1 presso l'Università Telematica Pegaso o, se proveniente da altro Ateneo, che abbiano conseguito una votazione finale della Laurea triennale di cui al comma 1 almeno pari a 90/110.

Link: <https://www.unipegaso.it/assicurazione-qualita/lm-56> (Regolamento didattico del CdS)



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

05/03/2024

Il Corso di Studio Magistrale in Economia, Digital Data Analysis, Amministrazioni Pubbliche intende formare economisti e manager con una solida preparazione secondo i più elevati standard europei ed internazionali ed in grado di presidiare e gestire le principali sfide introdotte dalla Trasformazione Digitale in organizzazioni private e pubbliche di diverse dimensioni e in contesti nazionali e internazionali fortemente connotati da processi di innovazione e globalizzazione.

Il Corso di Studio è costituito da un nucleo comune di insegnamenti disciplinari in ambito economico, matematico-statistico, giuridico e aziendale che ne costituiscono il corpus fondamentale e caratterizzano le finalità comuni ai tre

curricula in cui è articolato. L'obiettivo formativo generale è, infatti, perseguito attraverso un insieme coordinato di approcci quali:

L'approfondimento del nucleo centrale di teoria economica e di tecnica di analisi quantitativa;

Lo sviluppo di competenze in campi di indagine che mostrino le possibilità applicative degli strumenti acquisiti;

Lo sviluppo di interessi analitici verso la dimensione storica e istituzionale dei sistemi economici;

L'utilizzazione creativa delle metodologie economiche e delle tecniche quantitative proprie dei diversi settori di applicazione per la soluzione di problemi economico-sociali;

L'analisi del comportamento degli operatori del mercato, delle strategie delle imprese, pubbliche e private, nonché delle diverse modalità di comunicazione delle loro performance economico-sociali.

A partire da questa base comune lo/a studente/essa ha la possibilità di approfondire delle tematiche specifiche il cui obiettivo è trasferire competenze che siano in linea con le grandi direttrici dello sviluppo e i mutamenti del contesto economico: la digitalizzazione, la sostenibilità, l'innovazione al servizio di una gestione efficiente del pubblico e del privato. L'offerta formativa propone allo/a studente/essa la scelta tra tre curricula: Statutario; Innovazione e Sostenibilità nell'Economia Digitale; Governo e Trasformazione Digitale per la Pubblica Amministrazione.

Il curriculum Statutario è orientato all'estensione e alla specializzazione delle competenze dello studente nell'analisi dei sistemi economici. Il curriculum affianca l'approfondimento degli strumenti e degli istituti dell'ordinamento giuridico utili ad affrontare le problematiche proprie dei sistemi economici, delle aziende e delle istituzioni, con l'offerta di strumenti linguistici, matematici e statistico-econometrici adeguati alle esigenze sia dell'analisi economica teorica che delle elaborazioni di carattere empirico e applicato. In tale prospettiva, il corso offre agli studenti una formazione che unisce l'acquisizione di strumenti innovativi di interpretazione e di governo (a livello macro, meso e micro) con la comprensione delle dinamiche sociali ed economiche, per attivare processi decisionali efficaci e partecipati rivolti a realizzare interventi di sviluppo e crescita.

Il curriculum Innovazione e Sostenibilità nell'Economia Digitale ha come focus la comprensione del ruolo della sostenibilità e dell'innovazione (a livello macro, meso e micro) nell'attuale contesto economico. In particolare, si propone di fornire competenze adeguate alla comprensione dei fondamenti teorici e degli strumenti applicativi per gestire i processi di crescita e sviluppo delle organizzazioni pubbliche e private alla luce dell'impatto della sostenibilità e dell'innovazione tecnologica in tutti i processi aziendali. Si propone inoltre di trasferire competenze adeguate alla comprensione dei processi economici sottostanti allo sviluppo e alla crescita delle organizzazioni nell'era della Digital Economy, nonché degli effetti su economia, società ed ambiente. In ultimo, si forniscono competenze analitiche e le capacità decisionali e di problem-solving richieste dal mondo del lavoro per comprendere le dinamiche tecnologiche interne ed esterne alle organizzazioni e la loro gestione nei processi di innovazione.

Il curriculum Governo e Trasformazione Digitale per la Pubblica Amministrazione ha come focus il processo di digitalizzazione ed innovazione che la P.A. sta affrontando soprattutto a seguito della definizione delle missioni del PNRR. L'indirizzo si propone di formare figure che possano operare nell'ambito del percorso di modernizzazione e rinnovamento della Pubblica Amministrazione, fornendo competenze adeguate alla comprensione dei mutamenti organizzativi in atto nella P.A. con riferimento al processo di digitalizzazione. L'indirizzo si propone inoltre di trasferire competenze analitiche per operare in autonomia decisionale all'interno di processi di trasformazione digitale, transizione green, innovazione sociale, change management e competenze adeguate alla comprensione delle dinamiche relazionali e comunicative con la più o meno ampia community di riferimento.

Trasversalmente ai curricula, le attività formative sono riconducibili alle seguenti aree di apprendimento:

Area economica: le attività formative dell'area economica forniscono le basi concettuali e applicative per la piena comprensione dei fenomeni economici e di politica economica, con alcune specificità relative alla sostenibilità ed all'innovazione tecnologica;

Area aziendale: le attività formative afferenti a quest'area hanno una matrice comune di ambito contabile e di valutazione delle performance, nonché di management strategico, con specificità legate al settore pubblico ed ai modelli di business innovativi e sostenibili;

Area giuridica: le attività formative dell'area giuridica hanno l'obiettivo di fornire i fondamenti del diritto dell'economia dell'innovazione, del diritto commerciale, con declinazioni specifiche inerenti al diritto amministrativo collegato al processo di digitalizzazione;

Area matematico-statistica e delle discipline trasversali: le attività formative dell'area matematico-statistica e delle

discipline trasversali hanno l'obiettivo di fornire le basi metodologiche e applicative per l'acquisizione e l'analisi matematico-statistica dei dati macroeconomici ed aziendali con particolare riferimento ai big data, oltre che fornire ulteriori conoscenze in ambito informatico e linguistico.

Elemento fondamentale del complessivo progetto didattico risulta la corrispondenza tra gli obiettivi formativi (culturali e professionalizzanti) del Corso di Studio e le necessità del mondo del lavoro. Il Corso è stato, infatti, progettato con la finalità di fornire adeguate conoscenze teoriche e competenze applicative che possano offrire agli studenti diverse opportunità di collocazione lavorativa, con particolare riferimento a soggetti privati e pubblici di diversa natura e fortemente votati alla sostenibilità ed all'innovazione tecnologica, agli uffici studi di organismi territoriali, ad enti di ricerca nazionali ed internazionali, alla pubblica amministrazione, senza trascurare le libere professioni di natura economica.

I percorsi formativi si articolano in due anni accademici, durante i quali vengono fornite conoscenze fondamentali legate a tutte le aree disciplinari pertinenti alla classe di laurea LM-56, affiancate da attività di formazione specifica del curriculum prescelto dallo studente.

Al secondo anno, in particolare, lo studente potrà:

- Selezionare l'insegnamento a libera scelta più consono ai suoi obiettivi formativi;
- Acquisire competenze linguistiche utili per il mondo del lavoro;
- Acquisire competenze informatiche;
- Accedere a stage extra-curricolari con l'obiettivo di acquisire skill aggiuntive utili all'inserimento nel mondo del lavoro;
- Redigere e discutere il lavoro di tesi in una disciplina di particolare interesse con la supervisione del docente titolare dell'insegnamento.



QUADRO
A4.b.1

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p>	<p>Il/la laureato/a avrà acquisito conoscenze avanzate nei seguenti ambiti disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambito economico, con particolare riferimento alle discipline dell'economia politica, dell'economia applicata, della politica economica e della storia economica, finalizzate a fornire le basi concettuali per la piena comprensione dei fenomeni economici e di politica economica, con alcune specificità relative alla sostenibilità ed all'innovazione tecnologica; - Ambito statistico-matematico e delle discipline trasversali, con particolare riferimento alla conoscenza dei principali strumenti di supporto alle decisioni e delle tecniche statistiche per l'analisi dei dati utili per la valutazione dei key performance indicator (KPI) e per l'analisi di scenario, oltre che relativamente all'utilizzo di software e a conoscenze avanzate in lingua straniera; - Ambito giuridico, con particolare riferimento a conoscenze giuridiche nell'ambito della normativa legata al diritto commerciale e contrattuale amministrativo ed al diritto dell'innovazione, anche in un'ottica di regolamentazione nell'area tecnologica e della sostenibilità; - Ambito aziendale, con particolare riferimento alle conoscenze nell'ambito contabile e di valutazione delle performance che consentiranno di comprendere e gestire i processi di pianificazione strategica delle imprese e delle pubbliche amministrazioni, oltre che conoscere e comprendere i processi comunicativi legati all'innovazione.
---	--

Le conoscenze sopra indicate vengono conseguite durante l'erogazione degli insegnamenti caratterizzanti ed affini/integrativi. L'apprendimento delle conoscenze e la capacità di comprensione saranno valutati in itinere attraverso la predisposizione e messa a disposizione degli studenti di test di autovalutazione della preparazione e con la valutazione finale in sede di esame.

Le capacità di applicare le conoscenze acquisite durante il corso saranno caratterizzate da un approccio critico, integrato e multidisciplinare in ambiti produttivi ed istituzionali operanti in contesti altamente dinamici per effetto dell'evoluzione tecnologica e dell'impatto della sostenibilità e della digitalizzazione.

Al laureato e alla laureata magistrale in Economia, Digital Data Analysis, Amministrazioni Pubbliche saranno trasferite capacità di applicare conoscenza e comprensione, in particolare, nei seguenti ambiti disciplinari:

- Ambito economico, con riferimento alla capacità di leggere e interpretare autonomamente i fenomeni economici, con una particolare attenzione all'impatto dei processi di innovazione e sostenibilità sul contesto economico generale;
- Ambito aziendale, in relazione alla capacità di applicare le conoscenze contabili, gestionali e comunicative con particolare riferimento agli strumenti gestionali e operativi di aziende private e pubbliche che operano in contesti orientati alla sostenibilità e alla digital transformation;
- Ambito statistico-matematico e delle discipline trasversali, relativamente alla capacità di applicare le conoscenze e le metodologie matematico-statistiche nell'analisi e nell'interpretazione dei dati a fini decisionali, oltre che ad utilizzare le proprie competenze di carattere informatico e in relazione alle lingue straniere;
- Ambito giuridico, con particolare riferimento alla capacità di applicare il diritto dell'impresa e il diritto amministrativo nell'ambito dei processi operative e decisionali di aziende private e pubbliche, organizzazioni ed istituzioni operanti in contesti innovativi.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il raggiungimento degli obiettivi formativi inerenti alla capacità di applicare le conoscenze e la comprensione sopra indicate è verificato, nell'ambito degli insegnamenti caratterizzanti e affini/integrativi, sfruttando le più moderne tecnologie e tecniche che favoriscono l'apprendimento in situazione attraverso attività interattive riguardanti, ad esempio, esercitazioni in aule virtuali, presentazione e discussione di case study e training in itinere in preparazione della prova finale.

In linea con le aree disciplinari caratterizzanti della classe di laurea Magistrale in Scienze dell'Economia, il corso di laurea in Economia, Digital Data Analysis, Amministrazioni Pubbliche definisce i risultati di apprendimento attesi come derivanti dall'acquisizione di competenze e capacità di comprensione di tipo specialistico relative all'Economia Politica, alla Politica Economica, alla Storia economica, all'Economia applicata e all'Economia Internazionale

Nello specifico, il/la laureato/a acquisisce conoscenze e capacità di comprensione relativamente a:

- I fondamenti economici derivanti dalle teorie microeconomiche e macroeconomiche utili ad analizzare e comprendere l'impatto della globalizzazione, dell'innovazione e della sostenibilità sulle politiche economiche;
- I meccanismi di funzionamento della struttura economica con particolare riferimento all'impatto della sostenibilità e della globalizzazione sullo sviluppo delle aree geografiche, dei settori produttivi e dell'evoluzione demografica;
- I meccanismi di funzionamento dell'economia digitale e l'impatto sui soggetti economici.

Le conoscenze sopra indicate vengono conseguite durante l'erogazione degli insegnamenti caratterizzanti ed affini/integrativi. L'apprendimento delle conoscenze e la capacità di comprensione saranno valutati in itinere attraverso la predisposizione e messa a disposizione degli studenti di test di autovalutazione della preparazione e con la valutazione finale in sede di esame.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il/la laureato/a in Economia, Digital Data Analysis, Amministrazioni Pubbliche (LM-56):

- Interpreta e spiega i fenomeni economici a livello micro-meso e macro e ne valuta le implicazioni in ambito di politica economica;
- Interpreta e valuta le implicazioni delle dinamiche economiche nell'ottica della sostenibilità e del digitale;
- Sa spiegare l'impatto della digitalizzazione, dell'innovazione e della responsabilità sociale sul funzionamento e sull'evoluzione dei contesti economici;
- È capace di argomentare e descrivere situazioni e problemi legati allo sviluppo economico di aree geografiche.

Il raggiungimento degli obiettivi formativi inerenti alla capacità di applicare le conoscenze e la comprensione sopra indicate è verificato, nell'ambito degli insegnamenti caratterizzanti e affini/integrativi, sfruttando le più moderne tecnologie e tecniche che favoriscono l'apprendimento in situazione attraverso attività interattive riguardanti, ad esempio, esercitazioni in aule virtuali, presentazione e discussione di case study e training in itinere in preparazione della prova finale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Dinamiche ed evoluzione delle politiche del lavoro [url](#)

Economia applicata [url](#)

Economia e politiche dell'innovazione digitale [url](#)

Economia internazionale [url](#)

Politica economica [url](#)

Storia della globalizzazione e dei mercati internazionali [url](#)

Storia delle istituzioni economiche e delle politiche del lavoro [url](#)

AREA AZIENDALE

Conoscenza e comprensione

In linea con le aree disciplinari caratterizzanti della classe di laurea Magistrale in Scienze dell'Economia, il corso di laurea in Economia, Digital Data Analysis, Amministrazioni Pubbliche definisce i risultati di apprendimento attesi come derivanti dall'acquisizione di competenze e capacità di comprensione di tipo specialistico relative all'Economia Aziendale, Economia e Gestione delle Imprese e Economia degli Intermediari Finanziari.

Il/la laureato/a acquisisce conoscenze e capacità di comprensione con particolare riferimento ai principali strumenti di

supporto alle decisioni relative alla gestione e direzione d'impresa, alla contabilità, alla determinazione dei fabbisogni professionali e finanziari delle imprese e della loro copertura.

Nello specifico, il laureato e la laureata acquisiscono conoscenze e capacità di comprensione relativamente:

- Alla gestione aziendale avanzata nonché dei profili di governance e strategia delle imprese pubbliche e private in un ambiente competitivo digitalizzato;
- Alle problematiche connesse all'impatto della sostenibilità e dell'innovazione sui processi di pianificazione e rendicontazione d'impresa e all'uso degli strumenti di business intelligence a supporto dei processi di pianificazione strategica
- All'impatto delle nuove tecnologie sulle funzioni di direzione e gestione operativa delle aziende pubbliche e private;
- Ai processi di gestione dell'innovazione tecnologica di prodotto e di processo;
- All'applicazione delle scienze comportamentali agli ambiti della finanza, del marketing e dell'organizzazione delle imprese;

Le conoscenze sopra indicate vengono conseguite durante l'erogazione degli insegnamenti caratterizzanti ed affini/integrativi. L'apprendimento delle conoscenze e la capacità di comprensione saranno valutati in itinere attraverso la predisposizione e messa a disposizione degli studenti di test di autovalutazione della preparazione e con la valutazione finale in sede di esame.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il/la laureato/a magistrale:

- Applica le tecniche di redazione e di analisi di un bilancio, di un business plan e di un piano di marketing internazionale, anche nella prospettiva della sostenibilità;
- Utilizza efficacemente strumenti analitici per affrontare processi di cambiamento del business e dell'organizzazione delle imprese e della governance nella PA;
- Riconosce e sa utilizzare gli strumenti finanziari idonei a identificare i fabbisogni di finanziamento e il posizionamento strategico di un'impresa;
- Riconosce e sa utilizzare gli strumenti finanziari idonei alla progettazione di linee di sviluppo del territorio e della comunità di appartenenza delle istituzioni pubbliche;
- Implementa attività di sviluppo del mercato di un certo bene o prodotto, considerando le problematiche connesse alla sostenibilità, all'innovazione e all'integrazione globale dei mercati.

Il raggiungimento degli obiettivi formativi inerenti alla capacità di applicare le conoscenze e la comprensione sopra indicate è verificato, nell'ambito degli insegnamenti caratterizzanti e affini/integrativi, sfruttando le più moderne tecnologie e tecniche che favoriscono l'apprendimento in situazione attraverso attività interattive riguardanti, ad esempio, esercitazioni in aule virtuali, presentazione e discussione di case study e training in itinere in preparazione della prova finale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Contabilità pubblica e valutazione della performance nella PA [url](#)

Innovation & cybersecurity management per la PA [url](#)

Marketing internazionale [url](#)

Project management per la PA [url](#)

Relazioni esterne e lobbying nella PA [url](#)

Sistemi di reporting, programmazione e controllo [url](#)

AREA GIURIDICA

Conoscenza e comprensione

In linea con le aree disciplinari caratterizzanti la classe di laurea Magistrale in Scienze dell'Economia, il corso di laurea in Economia, Digital Data Analysis, Amministrazioni Pubbliche definisce i risultati di apprendimento attesi come derivanti dall'acquisizione di competenze e capacità di comprensione di tipo specialistico relative al Diritto Commerciale, al Diritto Amministrativo e al Diritto Internazionale.

Il/la laureato/a acquisisce conoscenze e capacità di comprensione riguardanti:

- Gli aspetti legali riguardanti la gestione della crisi di impresa;
- La gestione dei contratti sia in ambito privatistico che pubblicistico;
- L'implementazione di processi amministrativi legati alla digitalizzazione;
- La tutela legale dell'innovazione e le implicazioni giuridiche inerenti la sostenibilità anche a livello internazionale.

Le conoscenze sopra indicate vengono conseguite durante l'erogazione degli insegnamenti caratterizzanti ed affini/integrativi. L'apprendimento delle conoscenze e la capacità di comprensione saranno valutati in itinere attraverso la predisposizione e messa a disposizione degli studenti di test di autovalutazione della preparazione e con la valutazione finale in sede di esame.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il/la laureato/a è in grado di utilizzare ed applicare gli strumenti giuridici relativamente:

- Alla formulazione dei contratti privati e pubblici;
- All'implementazione del processo amministrativo anche in relazione all'uso del digitale e dell'innovazione tecnologica;
- Alla gestione della crisi di impresa;
- Alla gestione dell'innovazione e della sostenibilità anche a livello internazionale.

Il raggiungimento degli obiettivi formativi inerenti alla capacità di applicare le conoscenze e la comprensione sopra indicate è verificato, nell'ambito degli insegnamenti caratterizzanti e affini/integrativi, sfruttando le più moderne tecnologie e tecniche che favoriscono l'apprendimento in situazione attraverso attività interattive riguardanti, ad esempio, esercitazioni in aule virtuali, presentazione e discussione di case study e training in itinere in preparazione della prova finale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Contratti pubblici e prevenzione della corruzione [url](#)

Diritto di impresa e gestione della crisi [url](#)

Procedimento amministrativo e trasparenza [url](#)

AREA MATEMATICO-STATISTICA E DELLE DISCIPLINE TRASVERSALI

Conoscenza e comprensione

Il/la laureato/a magistrale in Economia, Digital Data Analysis, Amministrazioni Pubbliche acquisisce una formazione di livello avanzato in ambito matematico-statistico, con specifico riferimento al Data Analysis finalizzato alla comprensione delle informazioni necessarie ad affrontare le dinamiche legate alla organizzazione e alla evoluzione dei sistemi economici, agli effetti e alle cause delle politiche pubbliche e al comportamento degli operatori di mercato (pubblici e privati), delle imprese e delle organizzazioni, all'interno del proprio contesto competitivo. Integrano il set delle conoscenze trasversali, le ulteriori conoscenze linguistiche e l'avanzamento delle conoscenze informatiche.

Le conoscenze sopra indicate vengono conseguite durante l'erogazione degli insegnamenti caratterizzanti ed affini/integrativi. L'apprendimento delle conoscenze e la capacità di comprensione saranno valutati in itinere attraverso la predisposizione e messa a disposizione degli studenti di test di autovalutazione della preparazione e con la

valutazione finale in sede di esame.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il/la laureato/a magistrale sarà in grado di utilizzare gli strumenti statistici-matematici necessari per l'estrazione del dato e avrà la capacità di interpretarli a fini decisionali. Questa area è, poi, rafforzata dall'acquisizione di competenze trasversali in ambito informatico e linguistico di carattere avanzato utili nell'analisi delle dinamiche economiche, nella gestione dell'attività aziendale e dei mutamenti dei mercati internazionali.

Il raggiungimento degli obiettivi formativi inerenti alla capacità di applicare le conoscenze e la comprensione sopra indicate è verificato, nell'ambito degli insegnamenti caratterizzanti e affini/integrativi, sfruttando le più moderne tecnologie e tecniche che favoriscono l'apprendimento in situazione attraverso attività interattive riguardanti, ad esempio, esercitazioni in aule virtuali, presentazione e discussione di case study e training in itinere in preparazione della prova finale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Abilità informatiche e telematiche [url](#)

Abilità informatiche e telematiche [url](#)

Data science per le decisioni strategiche [url](#)

Data science per le decisioni strategiche [url](#)

Ulteriori conoscenze linguistiche [url](#)

Ulteriori conoscenze linguistiche [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

Il laureato magistrale Economia, Digital Data Analysis, Amministrazioni Pubbliche:
è capace di reperire, analizzare ed interpretare dati e informazioni di rilevanza economica tanto a livello micro, quanto a livello meso e macro. Più nel dettaglio, nell'elaborare la propria interpretazione personale delle informazioni rilevanti, il laureato avrà acquisito capacità critiche e discrezionali che lo metteranno in condizione di scegliere, valutare e giudicare adeguatamente le fonti informative rilevanti e la loro coerenza, oltre che di identificare ed applicare gli opportuni strumenti di analisi che meglio si prestano alle conduzioni di elaborazioni funzionali agli specifici obiettivi definiti dal proprio ruolo e dall'organizzazione nell'interesse della quale le analisi sono condotte.

Le modalità didattiche cui si farà ricorso per valorizzare lo sviluppo delle capacità individuali di giudizio sono riconducibili ad attività di didattica erogativa ed interattiva (simulazioni, project work, analisi di casi e ricerche bibliografiche). Le modalità con le quali i risultati di apprendimento verranno verificati sono: test di autovalutazione riguardanti la didattica erogativa, valutazione degli elaborati

	realizzati durante le attività interattive, le prove d'esame e la prova finale.	
Abilità comunicative	<p>Il laureato magistrale Economia, Digital Data Analysis, Amministrazioni Pubbliche è capace di comunicare efficacemente, in forma scritta ed orale, le informazioni, i problemi e le soluzioni che avrà identificato. Il laureato saprà inoltre calibrare la propria comunicazione in funzione degli interlocutori e del tempo a disposizione, selezionando adeguatamente il livello di approfondimento del tema e la scelta delle informazioni da trasferire.</p> <p>Le abilità comunicative individuali scritte ed orali sono sviluppate e verificate in occasione di seminari, esercitazioni e attività formative che prevedono anche la preparazione di relazioni e documenti scritti e l'esposizione orale dei medesimi. L'acquisizione di queste abilità comunicative, nonché la loro verifica, è prevista inoltre nell'ambito della redazione della prova finale e della discussione pubblica della stessa davanti ad una commissione di valutazione.</p>	
Capacità di apprendimento	<p>Il laureato magistrale Economia, Digital Data Analysis, Amministrazioni Pubbliche avrà sviluppato capacità di apprendimento interdisciplinari, multidisciplinari e transdisciplinari per approfondire e aggiornare in autonomia le proprie conoscenze. Il laureato sarà pertanto in grado di individuare gli strumenti e i percorsi di formazione adeguati all'up-skilling delle proprie conoscenze culturali e specialistiche e delle proprie competenze professionali. Il corso, in questo senso, prepara adeguatamente a frequentare master (di I e II livello) e dottorati di ricerca in materie affini a quelle trattate durante il corso ed a massimizzare i risultati di apprendimento attesi da tali specifici percorsi di formazione.</p> <p>Le modalità didattiche cui si farà ricorso per valorizzare lo sviluppo delle capacità individuali di apprendimento sono riconducibili ad attività di didattica erogativa ed interattiva (simulazioni, project work, analisi di casi e ricerche bibliografiche), stage e tirocini.</p> <p>Le modalità con le capacità di apprendimento verranno verificate sono: test di autovalutazione riguardanti la didattica erogativa, valutazione degli elaborati realizzati durante le attività interattive, le prove d'esame e la prova finale.</p>	

dell'impatto sociale e ambientale e delle politiche di sviluppo economico. Altri insegnamenti avranno l'obiettivo di trasferire conoscenze e competenze aggiuntive riguardo i modelli di business sostenibili e innovativi, la gestione tecnologica dei processi e le tecniche di comunicazione più avanzate. Altri insegnamenti, infine, trasferiranno ai laureati conoscenze e competenze aggiuntive nell'ambito della finanza e del credito sostenibile.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

11/03/2024

La Laurea Magistrale in LM-56 si consegue con l'acquisizione di 120 CFU e il superamento della prova finale (esame di laurea) che consiste nella discussione di una tesi di laurea compilativa o progettuale, realizzata dallo studente con la supervisione di un docente relatore, secondo quanto indicato nello specifico Regolamento per la prova finale.

La modalità di ammissione e la calendarizzazione delle prove finali viene definita dalla Facoltà secondo le indicazioni del Senato Accademico.

La composizione delle Commissioni e le modalità di svolgimento delle prove sono definite sulla base del Regolamento didattico di Ateneo, del Regolamento di Facoltà e delle indicazioni del Senato Accademico.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

11/03/2024

La prova finale consiste nella predisposizione e nella discussione pubblica di un elaborato (tesi di laurea magistrale) a cura dallo studente e realizzato con l'assistenza di un docente relatore. L'elaborato dovrà avere ad oggetto l'approfondimento, teorico o anche empirico, di temi d'interesse della classe di laurea LM-56. Il candidato, impiegando le conoscenze e le competenze acquisite durante il percorso formativo biennale, realizzerà un documento originale che privilegi, per quanto possibile, un'ottica interdisciplinare e che consenta alla commissione di valutazione di accertarne la capacità di selezionare e di utilizzare differenti prospettive teoriche e strumenti di analisi e valutazione. Tale impostazione conferisce alla prova finale un importante ruolo nell'ambito della formazione del laureato in Economia, Digital Data Analysis, Amministrazioni Pubbliche, specialmente con riferimento all'autonomia di giudizio, alla capacità di applicare le proprie conoscenze e di comunicare efficacemente le proprie originali considerazioni

Link: <https://www.unipegaso.it/assicurazione-qualita/lm-56> (Regolamento prova finale)



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Link: <https://www.unipegaso.it/assicurazione-qualita/lm-56>

▶ QUADRO B1.c

Articolazione didattica on line

11/03/2024

Le attività didattiche si svolgono in modalità e-learning, utilizzando le seguenti metodologie di base:

1. Erogazione di lezioni multimediali ed interattive, seguite da interventi sincroni e asincroni di e-counseling sui contenuti e da test o prove di valutazione formativa;
2. Didattica interattiva sincrona e asincrona via chat, web conference, forum, e-mail;
3. Attività collaborative di tipo e-tivity in ambiente online.

Le attività di didattica erogativa (TEL-DE), didattica interattiva (TEL-DI) e autoapprendimento (A) sono progettate al fine di valorizzare l'apprendimento in stretta relazione con gli obiettivi formativi dello specifico insegnamento definiti in coordinamento con gli altri insegnamenti del CdS e con gli insegnamenti del CdS triennale L-18 (Economia Aziendale) che ne rappresenta il più tipico percorso di accesso in Ateneo.

In ottemperanza alla normativa vigente, il percorso di formazione prevede che per ciascun CFU siano predisposte dal docente 6 videolezioni (corredate da materiale didattico idoneo allo studio individuale e alla autovalutazione dell'apprendimento da parte dello studente) e da un'ora di attività di didattica interattiva da svolgersi in modalità sincrona e/o asincrona. Inoltre, ogni docente (oltre alle ripetute interazioni via mail e per mezzo delle attività di TEL-DI) effettua almeno due ore al mese di ricevimento studenti online in piattaforma.

Assumendo inoltre l'obiettivo di garantire una sempre maggiore efficacia nella metodologia di studio offerta agli studenti, i Corsi di Studio afferenti all'Università Telematica Pegaso hanno annualmente aggiornato la propria modalità di erogazione e interazione, con nuove forme di organizzazione della didattica funzionali a migliorare le potenzialità di apprendimento dei discenti, tanto nella parte di TEL-DE quanto in quella di TEL-DI.

Per ogni insegnamento, una quota della didattica viene sviluppata con strumenti altamente innovativi, finalizzati a stimolare l'apprendimento dello studente attraverso l'utilizzo di materiali e metodologie utili a rendere la stessa videolezione una possibile occasione di prima interazione per il discente (lezioni multimediali, casi studio utili ad approfondire le lezioni teoriche, testimonianze di esperti, applicazioni e/o esercitazioni da svolgere con l'ausilio di una lavagna interattiva multimediale, ecc.).

Tali attività possono inoltre essere collegate ai nuovi strumenti di TEL-DI che consentono a Docenti e Tutor di interagire con gli studenti tramite, ad esempio, i web-forum, le web-conference tematiche, aule virtuali di discussione su specifiche lezioni e/o argomenti, prove in itinere, realizzazione di elaborati e altre esercitazioni che permettano l'apprendimento in situazione e/o lo svolgimento di attività di gruppo.

Nell'ambito della normativa vigente e dei regolamenti di Ateneo, ciascun Docente nella predisposizione del proprio programma di insegnamento, disponibile sulla piattaforma di Ateneo, individua le tecniche di svolgimento e di organizzazione della TEL-DI e il collegamento tra questa e le modalità di valutazione complessivamente effettuata in sede di esame finale.

Descrizione link: Offerta Formativa

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/assicurazione-qualita/lm-56>

▶ QUADRO B1.d | Modalità di interazione prevista

11/03/2024

L'interazione didattica e il processo di formazione sono gestiti, di concerto, dal docente e dai tutor di riferimento. Questi ultimi, a seconda della loro funzione, hanno compiti di orientamento, monitoraggio, sollecitazione motivazionale, supporto tecnico e multimediale, metodologico didattico e di coordinamento.

Il docente è la figura centrale che possiede competenze disciplinari, il tutor affianca il docente per le attività comunicative, organizzative e di supporto. Nelle attività di progettazione dei materiali didattici (TEL-DE) e nelle discussioni tematiche avviate in piattaforma (DI), il docente può essere affiancato dalla figura dell'e-cultore, esperto della materia, individuato dai preposti organi accademici fra coloro che abbiano titoli a ricoprire la figura di cultore della materia. Al cultore della materia non vengono attribuite responsabilità didattiche che dunque svolge solo attività di supporto al docente.

Sono state previste attività di formazione continua sulla TEL-DE e TEL-DI, i cui destinatari sono gli attori della didattica online.

La composizione dello staff tutoriale, coordinata dal docente titolare dell'insegnamento, consente sia un monitoraggio puntuale delle attività proposte allo studente, sia di intervenire per una continua assistenza e supporto motivazionale utile agli studenti, anche integrando attività di didattica erogativa (TEL-DE) e didattica interattiva (TEL-DI).

Descrizione link: Modalità di interazione prevista

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/assicurazione-qualita/lm-56>

▶ QUADRO B2.a | Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

https://ava.unipegaso.it/quadri/2023/LM56/2023_LM56-B2_a.php

▶ QUADRO B2.b | Calendario degli esami di profitto

https://ava.unipegaso.it/quadri/2023/LM56/2023_LM56-B2_b.php

▶ QUADRO B2.c | Calendario sessioni della Prova finale

https://ava.unipegaso.it/quadri/2023/LM56/2023_LM56-B2_c.php

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	SECS-P/07	Anno di corso 1	Contabilità pubblica e valutazione della performance nella PA link			12	32	
2.	SECS-P/07	Anno di corso 1	Contabilità pubblica e valutazione della performance nella PA link	BELFIORE ALESSANDRA	RD	12	32	✓
3.	SECS-P/07	Anno di corso 1	Contabilità pubblica e valutazione della performance nella PA link	BORIN ELENA	PO	12	32	✓
4.	IUS/10	Anno di corso 1	Contratti pubblici e prevenzione della corruzione link	DINELLI FEDERICO	PA	6	16	✓
5.	IUS/10	Anno di corso 1	Contratti pubblici e prevenzione della corruzione link	STICCHI DAMIANI SAVERIO	PO	6	16	✓
6.	IUS/10	Anno di corso 1	Contratti pubblici e prevenzione della corruzione link	PERFETTI LUCA RAFFAELLO	PO	6	16	✓
7.	SECS-P/12	Anno di corso 1	Dinamiche ed evoluzione delle politiche del lavoro link	CRINGOLI GERARDO	RD	6	48	✓
8.	IUS/04	Anno di corso 1	Diritto di impresa e gestione della crisi link	PARISI DANIELE	ID	12	19	✓
9.	IUS/04	Anno di corso 1	Diritto di impresa e gestione della crisi link	ORTOLANI RAFFAELLA	ID	12	19	✓
10.	IUS/04	Anno di	Diritto di impresa e gestione della crisi link	PATRONI GRIFFI EUGENIO MARIA	ID	12	19	✓

		corso 1						
11.	IUS/04	Anno di corso 1	Diritto di impresa e gestione della crisi link	TRIMARCHI GIUSEPPE ANTONIO MICHELE	PA	12	20	
12.	IUS/04	Anno di corso 1	Diritto di impresa e gestione della crisi link	AMBROSIO VITTORIO SABATO	RD	12	19	
13.1 3 .	SECS- P/06	Anno di corso 1	Economia applicata link	CATTIVELLI VALENTINA	RD	12	96	
14.1 4 .	SECS- P/02	Anno di corso 1	Economia e politiche dell'innovazione digitale link	COLUCCIA BENEDETTA	RD	12	96	
15.1 5 .	SECS- P/01	Anno di corso 1	Economia internazionale link	NICOLELLA LUCA	ID	6	16	
16.1 6 .	SECS- P/01	Anno di corso 1	Economia internazionale link	SPIRITO PIETRO		6	16	
17.1 7 .	SECS- P/01	Anno di corso 1	Economia internazionale link	BELGIOVINE ANGELO	ID	6	16	
18.1 8 .	SECS- P/08	Anno di corso 1	Innovation & cybersecurity management per la PA link			6	48	
19.1 9 .	SECS- P/02	Anno di corso 1	Politica economica link	GALLO PAOLA	ID	6	24	
20.2 0 .	SECS- P/02	Anno di corso 1	Politica economica link	COLUCCIA BENEDETTA	RD	6	24	
21.2 1 .	SECS- P/08	Anno di corso 1	Project management per la PA link	CILLO VALENTINA	PO	12	48	

22.	SECS-P/08	Anno di corso 1	Project management per la PA link	FIANO FABIO	PO	12	48	
23.23	SECS-P/07	Anno di corso 1	Sistemi di reporting, programmazione e controllo link	CIANCIO ROBERTA	ID	12	24	
24.24	SECS-P/07	Anno di corso 1	Sistemi di reporting, programmazione e controllo link			12	24	
25.25	SECS-P/07	Anno di corso 1	Sistemi di reporting, programmazione e controllo link	IPPOLITO ADELAIDE	PA	12	24	
26.26	SECS-P/07	Anno di corso 1	Sistemi di reporting, programmazione e controllo link	DIFILIPPO DONATELLA	ID	12	24	
27.27	SECS-P/12	Anno di corso 1	Storia della globalizzazione e dei mercati internazionali link			6	48	
28.28	SECS-P/12	Anno di corso 1	Storia delle istituzioni economiche e delle politiche del lavoro link	ROMANO MAURIZIO	RD	12	48	
29.29	SECS-P/12	Anno di corso 1	Storia delle istituzioni economiche e delle politiche del lavoro link	CRINGOLI GERARDO	RD	12	48	
30.	NN	Anno di corso 2	A scelta dello studente link			12	96	
31.	NN	Anno di corso 2	Abilità informatiche e telematiche link			6	48	
32.32	SECS-S/03	Anno di corso 2	Data science per le decisioni strategiche link			6	48	
33.	SECS-P/08	Anno di	Marketing internazionale link	FAIT MONICA MARIA ELENA	PO	12	48	

		corso 2						
34.	SECS- P/08	Anno di corso 2	Marketing internazionale link	CAVALLO FEDERICA	RD	12	48	
35.	IUS/10	Anno di corso 2	Procedimento amministrativo e trasparenza link	DINELLI FEDERICO	PA	6	16	
36.	IUS/10	Anno di corso 2	Procedimento amministrativo e trasparenza link	STICCHI DAMIANI SAVERIO	PO	6	16	
37.	IUS/10	Anno di corso 2	Procedimento amministrativo e trasparenza link	PERFETTI LUCA RAFFAELLO	PO	6	16	
38.	NN	Anno di corso 2	Prova finale link			18	144	
39.3 9	SECS- P/08	Anno di corso 2	Relazioni esterne e lobbying nella PA link	CILLO VALENTINA	PO	6	48	
40.4 0	SECS- P/12	Anno di corso 2	Storia del marketing link	CRINGOLI GERARDO	RD	12	96	
41.	SPS/02	Anno di corso 2	Storia del pensiero politico contemporaneo link	BASSANI LUIGI MARCO	PO	12	96	
42.	NN	Anno di corso 2	Ulteriori conoscenze linguistiche link			6	48	

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua/lm-56---scienze-economiche>

▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Laboratori e Aule Informatiche

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua/lm-56---scienze-economiche>

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Descrizione link: Sale Studio

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua/lm-56---scienze-economiche>

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Descrizione link: Biblioteche

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua/lm-56---scienze-economiche>

▶ QUADRO B4 | Infrastruttura tecnologica - Requisiti delle soluzioni tecnologiche

Descrizione link: Infrastruttura Tecnologica e Raccolta delle Guide all'utilizzo della Piattaforma E-learning

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua/lm-56---scienze-economiche>

▶ QUADRO B4 | Infrastruttura tecnologica - Contenuti multimediali

Descrizione link: Infrastruttura tecnologica - Guide alla Didattica Interattiva e alla Didattica Erogativa

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua/lm-56---scienze-economiche>

▶ QUADRO B5 | Orientamento in ingresso

Obiettivo dell'orientamento in entrata è rendere gli studenti maggiormente consapevoli delle loro scelte e di incidere sulla riduzione della dispersione universitaria.

I singoli aspiranti all'iscrizione vengono ricevuti in sede centrale, dove l'orientatore:

- Verifica i requisiti di ammissione e le competenze in ingresso;
- Presenta il CdS dopo aver ascoltato le specifiche esigenze e motivazioni che hanno spinto il candidato ad interessarsi al corso;
- Presenta i relativi piani di studio
- Valuta l'eventuale convalida di cfu precedentemente acquisiti;
- Presenta gli obiettivi formativi in modo da rendere chiare le competenze che il CdS mira a far acquisire allo studente;
- Presenta gli sbocchi occupazionali legati agli ambiti lavorativi in cui potenzialmente potrà trovare collocazione una volta acquisito il titolo;
- Descrive la piattaforma e la metodologia di studio, con particolare riferimento all'architettura del LMS, all'articolazione dell'ambiente e dei tool presenti in piattaforma, nonché ai servizi amministrativi offerti (libretto on line, servizio di biblioteca e servizi di orientamento, stage e job placement);
- Supporta la compilazione della domanda di iscrizione e della documentazione integrativa
- La formazione professionale post laurea e il mercato del lavoro;
- Le concrete opportunità per il diritto allo studio;
- Le borse di studio e i programmi di mobilità degli studenti all'estero.

L'Orientamento in ingresso rivolge una particolare attenzione alle necessità segnalate da studenti particolari come: fuori sede, studenti stranieri, diversamente abili e lavoratori. Nello specifico:

- Per gli studenti fuori sede: si presentano le potenzialità ed i vantaggi della metodologia di studio e degli strumenti presenti in piattaforma;
- Per gli studenti stranieri: si verifica il possesso dei documenti quali requisito d'accesso ai corsi di studio secondo quanto riportato nelle linee guida dalle Procedure per l'ingresso, il soggiorno e l'immatricolazione degli studenti stranieri/internazionali ai corsi di formazione superiore in Italia;
- Per gli studenti diversamente abili: l'ufficio orientamento e l'ufficio inclusione predispongono documentazione atta a garantire un'iscrizione informata riguardo l'accessibilità ai materiali didattici e iniziative di supporto.
- Per gli studenti lavoratori: si rappresentano le specifiche soluzioni didattiche flessibili atte a rispondere al bisogno di formazione e al raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati

Per gli studenti che si iscrivono al Corso di Laurea Magistrale, in aggiunta alle attività descritte, si provvede alla verifica dei requisiti d'accesso attraverso una prova di ingresso non selettiva, finalizzata alla verifica delle personali conoscenze del candidato. Pertanto, ogni studente, prima di poter accedere alla fruizione dei contenuti didattici del Corso di Studio, sarà tenuto a rispondere a un questionario sia di cultura generale che di contenuto settorialmente e specificamente orientato al CdS prescelto.

Qualora fosse accertata la mancanza di eventuali requisiti curriculari o culturali, lo studente potrà iscriversi ai "Corsi Singoli", che gli permetteranno di acquisire le attività formative mancanti, che dovranno essere recuperate prima dell'iscrizione al Corso di Studio Magistrale.

Per quanto concerne lo studente adulto, già inserito nell'attività lavorativa, l'orientamento descritto si declina nelle forme proprie del lifelong learning, ossia di quel percorso di apprendimento permanente teso ad aggiornare costantemente il bagaglio culturale e professionale dell'individuo, giacché la società globalizzata e l'introduzione sempre più frequente di innovazioni spingono il potenziale utente e quasi lo obbligano a tenersi al passo con il cambiamento.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento in ingresso



Le attività di orientamento in itinere offrono un insieme di servizi di guida/consulenza agli studenti durante il percorso di studi. L'orientamento in itinere viene attuato, nell'ambito del CdS, prevalentemente mediante orientatori e tutor (disciplinari, metodologici e tecnici) i cui compiti sono:

- Fornire supporto individuale ai singoli studenti;
- Supportare la progressione didattica e i risultati degli studenti;
- Erogare e correggere le esercitazioni intermedie di carattere formativo;
- Organizzare i momenti di interazione sincrona e asincrona con gli studenti pianificandoli con i docenti;
- Stimolare e sostenere la motivazione degli studenti;
- Dare feedback alla direzione didattica e al docente titolare dell'insegnamento riguardo l'esigenza / opportunità di modificare / individualizzare il percorso didattico sulla base di feedback raccolti dal gruppo- classe.
- Monitorare costantemente l'avanzamento dell'apprendimento;
- Predisporre, congiuntamente al docente, le opportune misure compensative nel caso di cali della motivazione o di ritardi / problemi di apprendimento.

L'obiettivo ultimo è ridurre la dispersione e limitare i rischi di insuccesso nella carriera dello studente.

Anche le norme individuano forme stabili di supporto in grado di fornire assistenza agli studenti e in tal senso si esprime l'art.13, commi 2 e 3, della L.341/90 sugli ordinamenti didattici: "Il tutorato è finalizzato ad orientare ed assistere gli studenti lungo tutto il corso di studi, a renderli attivamente partecipi del processo formativo, a rimuovere gli ostacoli ad una proficua frequenza dei corsi, anche attraverso iniziative rapportate alle necessità, alle attitudini e alle esigenze dei singoli".

Il servizio di orientamento/tutorato, collaborando con le rappresentanze dei cds, risponde alle complessive esigenze di formazione e agevola la compiuta partecipazione degli studenti alle attività universitarie; pertanto, non solo è un'attività diretta ad orientare ed assistere gli studenti lungo tutto il percorso di studi, ma consente loro di collaborare al miglioramento continuo dei processi.

Un'ulteriore funzione svolta dall'orientamento/tutorato in itinere è quella di stimolare gli studenti a forme di apprendimento collaborativo creando contesti sociali (virtuali o reali) attraverso l'organizzazione di gruppi di lavoro.

I tutor esperti dei contenuti e formati sugli aspetti tecnico-comunicativi della didattica online, verificano la progressione dell'apprendimento degli studenti nelle classi virtuali, attraverso modalità asincrone (mail, bacheche, forum, FAQ) o sincrone (colloqui in real time attraverso chat e videoconferenza, incontri online nell'aula virtuale, simulazioni programmate a scadenze prefissate).

Gli studenti appartenenti allo stesso gruppo (classe virtuale) collaborano allo sviluppo di progetti comuni, discutono nei forum i contenuti didattici, si supportano a vicenda nella comprensione dei contenuti e nello sviluppo degli elaborati.

L'attività di guida/consulenza è svolta attraverso la creazione di spazi virtuali interattivi uno a molti sincroni e asincroni (forum, web conference, sessioni live, etc.) o, in caso di richieste di chiarimenti personalizzati, via e-mail.

La piattaforma di Ateneo prevede, a tal proposito, l'utilizzo di:

- Un sistema di FAQ (Frequently Asked Questions), ovvero un archivio pubblico delle domande più frequenti che gli studenti possono consultare prima di inviare le proprie richieste;
- Forum, all'interno dei quali i tutor individuano i temi più significativi del corso e aprono periodicamente temi di discussione, invitano gli studenti a segnalare eventuali problemi e li sollecitano a risponderci a vicenda;
- Incontri virtuali, attraverso strumenti di interazione sincrona, durante i quali gli studenti possono porgere i loro quesiti ai tutor.

Sono inoltre previste forme di apprendimento collaborativo online, insieme con altri studenti, tutor e docenti utilizzando:

- strumenti ed attività asincroni che permettono di comunicare e di svolgere varie attività attraverso l'uso di e-mail, dei forum, delle bacheche, delle FAQ e lo studio dei materiali didattici forniti;
- strumenti ed attività sincroni che richiedono l'utilizzo simultaneo degli strumenti di comunicazione secondo una pianificazione didattica/temporale elaborata da docenti e tutor; sono ad esempio strumenti sincroni le sessioni live erogate in chat e videochat, durante le quali gli studenti, divisi per classi, si collegano a un orario prestabilito, utilizzando un sistema che integra una chat testuale (a richiesta anche audio/video) con una lavagna virtuale, sistemi per la condivisione di file, test in tempo reale, etc.

Le attività sincrone sono pubblicizzate dal corpo docente con congruo anticipo, sia attraverso il sito di Ateneo, sia attraverso la mailing list degli iscritti ai Corsi di Studio. Questi strumenti permettono agli studenti di:

- Sviluppare attività di approfondimento condividendo e confrontando i propri elaborati con quelli degli altri studenti;
- Comunicare tra loro e/o con il corpo docente (tutor e docenti), scambiando tra loro informazioni, spiegazioni, correzioni, chiarimenti, etc.;
- seguire una spiegazione integrativa;
- Chiarire punti critici;

- Porre domande e ricevere le relative risposte in tempo reale dialogando simultaneamente con il resto della classe;
- Effettuare prove di verifica online in itinere e finali su ciascuna materia.

Le attività di monitoraggio del gruppo da parte dei tutor hanno l'obiettivo di verificare periodicamente l'avanzamento complessivo del gruppo stesso, onde consentire eventuali adattamenti in corso d'opera (messa in rete di materiale complementare, seminari live di approfondimento).

Tali attività vengono realizzate:

- Attraverso la somministrazione di test online periodici. I test potranno essere sincroni (cioè richiedere allo studente di collegarsi online ad orari stabiliti e di svolgerli in un tempo limitato) oppure asincroni (lo studente dovrà svolgerli in un certo lasso di tempo);
- Con la realizzazione di interrogazioni virtuali, sia asincrone (attraverso forum, nei quali il tutor potrà porre quesiti specifici per poi verificare la reazione da parte degli studenti), sia sincrone;
- Attraverso esercitazioni online, con scambio di file (audio, video, immagini, testi, etc.) tra studente e tutor.

Il monitoraggio didattico e tecnico ed il feedback continuo da parte dei tutor, consente di tracciare il livello di quantità e qualità delle interazioni, di rispettare delle scadenze didattiche, e di consegna degli elaborati nei tempi previsti. I relativi dati e, specificatamente, quelli qualitativi, sono resi disponibili sia al docente per l'attività di valutazione, sia allo studente per la sua personale autovalutazione. Il risultato delle attività di supporto agli studenti è tracciato anche attraverso i questionari di misurazione del grado di soddisfazione degli studenti che il CdS monitora annualmente.

Nel 2024, al fine di 'Consentire agli studenti di approfondire i contenuti delle lezioni e stimolare una maggiore interattività tra docenti e alunni'. L'Università Telematica Pegaso ha introdotto il primo chatbot di Intelligenza Artificiale Generativa di assistenza all'apprendimento, realizzato con tecnologia OpenAI e con il supporto della società di consulenza strategica Bain & Company. Il chatbot fornisce assistenza continua agli studenti ed è addestrato esclusivamente sui contenuti che i docenti hanno predisposto per i corsi. Le attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione hanno dimostrato un'accuratezza delle risposte del chatbot - verificata dai professori universitari - superiore al 99%, permettendo ai docenti di affidarsi ad esso come valido assistente didattico che sarà disponibile sempre, H24 e 7 giorni su 7, coniugando al meglio didattica erogativa e interattiva. Con questo servizio l'Ateneo si conferma leader nell'utilizzo delle più avanzate tecnologie per fornire un formidabile assistente all'apprendimento degli studenti, che potranno ricevere supporto allo studio e all'approfondimento in tempo reale, integrando la formazione erogativa dei nostri professori con una interattività unica nel panorama universitario.

Descrizione link: Orientamento e tutorato in itinere

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento e tutorato in itinere



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

05/03/2024

Questo Corso di Studio non prevede tirocinio a carattere formativo e di orientamento curricolare. Tra i corsi post-laurea vi sono, invece, i Master di I e II livello. I tirocini extracurricolari sono rivolti ai laureati che abbiano conseguito il titolo da non oltre 12 mesi, attività gestita di concerto dall'Ufficio tirocinio e dall'Ufficio Job Placement & Career di Ateneo.

L'Ateneo offre, inoltre, la possibilità agli studenti del corso di laurea LM-56 di anticipare un semestre di tirocinio per accedere all'esame di abilitazione per l'iscrizione ad albi professionali. Tutto ciò è possibile grazie alla sottoscrizione di convenzioni specifiche attraverso cui si concordano i requisiti che gli studenti devono possedere per accedere al percorso. In particolare, l'Ateneo ha siglato una prestigiosa convenzione con il Consiglio Nazionale dei Dottori Commercialisti Ed Esperti Contabili valida su tutto il territorio nazionale.

Infine, sono state siglate le convenzioni con l'Ordine dei Consulenti del lavoro Di Napoli, Milano e Siracusa. Anche in

questo caso gli studenti possono anticipare il semestre di tirocinio

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

i

In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Nell'ottica della globalizzazione del sistema della conoscenza e del mercato del lavoro, l'Università Telematica Pegaso considera il processo di internazionalizzazione come necessario e ineludibile. Nel corso degli anni ci si è posti l'obiettivo di promuovere la cooperazione scientifica attraverso la partecipazione a programmi di ricerca regionali, nazionali e comunitari e la stipula di una rete di partenariati strategici.

La strategia di internazionalizzazione dell'Ateneo è stata nuovamente premiata dalla Commissione Europea grazie alla riapprovazione dell'Erasmus Charter for Higher Education (ECHE) per il periodo 2021-2027. La carta ECHE, già riconosciuta all'Università Telematica Pegaso per il sessennio concluso nel 2020, rappresenta il passaporto di cui devono dotarsi gli Istituti di Istruzione Superiore per aderire al nuovo Programma Erasmus+ 2021-2027, che sarà più inclusivo e più internazionale, ma anche più digitale e green, coprendo tutti i settori dell'istruzione e della formazione e sostenendo anche la cooperazione sulla politica giovanile e la partecipazione allo sport. Con il conseguimento di questa certificazione di qualità l'Ateneo continuerà a partecipare alle prossime attività Erasmus+, dalla mobilità studentesca per studio e tirocinio (anche extra curriculare d'interesse per il CdS LM-56) a tutti i progetti delle varie azioni di cooperazione e innovazione, banditi a livello europeo ed internazionale.

Il modello di internazionalizzazione che l'Ateneo ha posto in essere passa per un irrobustimento dei protocolli di intesa in ambito didattico con università straniere (scambio di docenti e studenti e attività di ricerca e progettuali), per l'adesione a consorzi universitari internazionali e per la creazione di uffici di rappresentanza nei vari quadranti mondiali per diffondere l'offerta formativa dell'Ateneo da erogare in modalità e-learning. In particolare, l'adesione ad importanti network universitari ha garantito uno scambio continuo di buone pratiche per facilitare il processo di internazionalizzazione e l'utilizzo delle ICT nella didattica e nella ricerca.

Già membro istituzionale dei consorzi internazionali, UNIMED, EMUNI ed EUCEN, alle cui attività partecipa attivamente da diversi anni, da novembre 2018 l'Ateneo ha aderito anche ad EDEN, l'European Distance and E-Learning Network, con la finalità di condividere le conoscenze e migliorare la comprensione tra i professionisti in materia di e-learning e promuoverne le politiche e pratiche in tutta l'Europa e oltre.

In ordine alla mobilità internazionale, già dall'a.a. 2015/2016, l'Unipegaso ha potuto testare la partecipazione dei propri studenti alla sperimentazione di mobilità virtuali attraverso il progetto UBICAMP, un progetto nell'ambito dei partenariati strategici finanziato dalla Commissione Europea. La partecipazione attiva e il successo dell'iniziativa che ha rappresentato per gli studenti la possibilità di acquisire crediti con un'esperienza internazionale pur non spostandosi fisicamente, ha dato una forte spinta verso la candidatura dell'Ateneo per il finanziamento di mobilità fisiche nell'ambito dei Paesi del

Programma.

Si segnala, ancora in merito alle mobilità internazionali online, il progetto Erasmus+ denominato ENTERMODE (Internship Model for the Acquisition of Entrepreneurial Mind-set and Competences) finanziato dalla Commissione Europea nell'ambito della misura KA2. Il progetto ha avuto l'obiettivo di realizzare un innovativo modello di tirocinio per gli studenti universitari volta a massimizzarne le capacità imprenditoriali. Il Progetto è stato realizzato in partnership tra: Technical University of Košice (SK), Astra - Association for innovation and Development (SK), Semmelweis University (HU), TREBAG (HU), Ludwig-Maximilians Universität (DE), Praxis und Wissenschaft Projekt GmbH (DE), Eurocrea Merchant srl (IT), University of Ioannina (GR), IDEC (GR), The Association of companies (GR), European University Continuing Education Network – Eucen (BE), Stichting Incubator (NL), CCS Digital Education (IR) e Università Telematica Pegaso (IT). Le mobilità (tutte per traineeship) avrebbero dovuto tenersi in presenza. Tuttavia, a causa del Covid, le stesse si sono tenute online su precisa indicazione dell'Agenzia Europea. Il progetto pilota prevedeva che ogni Ateneo partner testasse il modello di tirocinio e gli altri intellectual output (serious game, community of practice, guida all'utilizzo del modello) su un campione di studenti composto da almeno 5 studenti. Il CdS LM-56 ha partecipato attivamente alla fase di piloting di questo progetto, testando gli intellectual output nel corso di una mobilità extracurricolare per traineeship di una propria studentessa.

Tra le buone prassi dell'Ateneo si segnala anche il progetto Erasmus+, KA2, Capacity building dal titolo MED2laH (MEDiterranean countries: Towards Internationalisation at Home), volto allo sviluppo di una roadmap sull'internazionalizzazione dell'Alta Formazione nell'Area Mediterranea. Capolila EMUNI (Euromediterranean University) con tre partner europei (l'Università Telematica Pegaso, l'Università di Montpellier, l'Università Cattolica di Murcia,) e 12 della sponda Sud del Mediterraneo (2 dal Marocco: Al Akhawayn University in Ifrane e l'Euromediterranean University of Fes; 3 della Tunisia: University of Tunis, la Virtual University of Tunis, e la Université Ez-Zitouna, Tunis; 2 dell'Egitto, l'Heliopolis University for sustainable Development, Cairo, e la South Valley University, Qena; 2 della Giordania, la Philadelphia University, Amman, e la Luminus Technical University College, Amman; 2 del Libano la Lebanese International University di Beirut e l'International University of Beirut. Il Progetto ha visto tra il 2021 ed il 2023 la collaborazione di accademici, ricercatori, studenti ed amministrativi dei suddetti Paesi impegnati in workshops, trainings con l'obiettivo di rafforzare le strategie di internazionalizzazione.

Nell'ambito dell'Area Relazioni Internazionali è stato creato un apposito Ufficio Erasmus+ con uno staff dedicato ai rapporti con le istituzioni partner e al coordinamento delle mobilità. In particolare, sono stati centralizzati presso l'Ufficio Erasmus i seguenti processi:

- Predisposizione dei bandi di mobilità e relativi allegati;
- Implementazione delle procedure di selezione;
- Archiviazione dei documenti relativi alle mobilità;
- Tutoraggio degli studenti in uscita attraverso un costante supporto organizzativo-didattico
- L'invio di un vademecum sulle attività da espletare durante tutte le fasi della mobilità.

Una sezione dedicata alle attività Erasmus sul sito istituzionale pubblicizza i bandi di mobilità per studio e per traineeship che vengono pubblicati due volte durante l'anno. Sono state inoltre predisposte delle Guide dettagliate per fornire agli studenti tutte le informazioni relative alle mobilità Erasmus. Per assicurare quanto più ampia diffusione dei bandi, inoltre, l'Ufficio Erasmus+ invia una comunicazione alla mailing list degli studenti, dissemina l'iniziativa sui canali social istituzionali e ne trasmette informazione alle sedi d'esame, distribuite su tutto il territorio nazionale, e al network dei poli didattici.

A seguito dell'introduzione della rete Erasmus Without Paper e dell'Online Learning Agreement, è stata elaborata anche una Guida alla compilazione dell'OLA per supportare gli studenti nella redazione digitale del documento.

È stata inoltre creata una sezione dedicata agli "studenti internazionali in arrivo presso l'Università Telematica Pegaso", ossia agli studenti incoming che scelgono l'Ateneo per svolgere una mobilità Erasmus per studio. La sezione contiene un Guida in inglese e il Catalogo dei corsi disponibili.

L'Ufficio Erasmus+ si è fin da subito impegnato a sviluppare relazioni istituzionali per la stipula degli Inter-institutional Agreement Erasmus+. Nella strategia di Ateneo, la scelta dei partenariati si basa su collaborazioni già consolidate e su affidabilità e determinazione per la realizzazione di progetti di cooperazione nell'ambito dei programmi UE. Particolare attenzione viene inoltre rivolta alla qualità della didattica e della ricerca presso le istituzioni partner e alla loro offerta di materie di insegnamento in lingua inglese.

Ad oggi, a seguito del rafforzamento del network accademico che l'Ufficio Erasmus+ ha perseguito, l'Ateneo conta 34 Accordi Erasmus che si traducono in relazioni stabili e nuove possibilità di progettazioni comuni (università ospitanti per le mobilità Erasmus+ per l'anno accademico 2024/2025: <https://www.unipegaso.it/international/erasmus>). A questi si aggiungono n. 83 Memorandum of Understanding (MOU) di cooperazione tra Università di paesi sia UE che extra UE per l'organizzazione degli scambi di mobilità, attività di ricerca e progettuali (nello specifico, sono disponibili accordi con Asia,

Africa, Nord America ed America Latina).

Per ogni mobilità è stato predisposto il Learning Agreement ossia il piano delle attività che lo studente svolge all'estero. Tale piano è stato concordato e sottoscritto tra lo studente, l'Istituzione ospitante e l'Università Telematica Pegaso. Prima della partenza, ogni studente ha firmato inoltre un Accordo Finanziario con l'Ateneo in virtù del quale ha ricevuto un'anticipazione della borsa di mobilità. Per quanto concerne gli incentivi finanziari, l'Ateneo ha partecipato ad iniziative per il potenziamento della mobilità degli Studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero: in particolare, gli Studenti hanno potuto fruire del contributo della Regione Campania (Avviso pubblico Erasmus+ Mobilità Individuale in Campania – Borse di mobilità per studenti – POR Campania FSE 2014/2020) per l'a.a. 2021.

Nell'anno 2023 l'Ateneo ha, con apposite borse di studio su fondi di Ateneo (delibera S.A. e C.d.A. del 19/12/2023) previsto un finanziamento integrativo collaterale al Progetto Erasmus+ 2023. Il CdS partecipa, nell'ambito del Progetto di Mobilità Erasmus+ 2023 di Ateneo, anche ad un Blended Intensive Programmes (BIP), un programma intensivo misto per brevi periodi di attività in presenza combinata con attività di apprendimento e cooperazione online, a cui possono partecipare gruppi congiunti di studenti, personale docente e staff amministrativo provenienti da diversi Paesi UE per collaborare a specifiche attività in modo collettivo e simultaneo. I finanziamenti concessi dall'Agenzia INDIRE sono incrementati annualmente sulla base delle crescenti performance dell'Università. Dall'anno 2022 l'Ateneo vanta una valutazione INDIRE di 92/100.

L'Ufficio Erasmus aggiorna periodicamente i CdS rispetto alle proprie attività e raccomanda agli studenti di accedere alla piattaforma OLS-Online Language Support per fruire di un corso di lingua online che si modula sulle necessità linguistiche del partecipante e che prevede un test di valutazione per tutti gli studenti Erasmus prima e dopo il periodo di mobilità. Gli studenti partecipanti alle mobilità che hanno presentato certificazione di completamento con successo delle attività programmate, hanno ottenuto il pieno riconoscimento dei crediti previsti nel Learning Agreement. Al termine delle mobilità, infatti, l'Università o l'azienda ospitante (in caso di mobilità per traineeship extracurriculare) ha rilasciato agli studenti il certificato attestante la durata della mobilità nonché i risultati formativi conseguiti. Sulla base di tale certificazione, l'Università Pegaso ha riconosciuto le attività svolte all'estero attraverso la convalida dei rispettivi esami previsti dal piano accademico (nei casi di mobilità per studio).

I risultati conseguiti ad oggi possono considerarsi soddisfacenti. Per i nostri studenti Erasmus l'esperienza di mobilità ha avuto un impatto significativo a livello individuale in termini di accresciuta consapevolezza e cittadinanza europea e di apprezzamento del valore delle altre culture. Gli studenti hanno compilato un participant report finale come richiesto dal Programma Erasmus, dal quale è emerso un elevato grado di soddisfazione rispetto all'esperienza maturata e al supporto ricevuto dall'Ufficio Erasmus+ in tutte le fasi della mobilità. L'utilizzo di tale strumento reportistico è risultato particolarmente utile non solo al fine di valutare il grado e la qualità dei feedback ricevuti dai partecipanti, ma soprattutto per valutare l'efficacia e l'efficienza delle attività realizzate.

L'Ufficio Erasmus+ ha posto in campo diverse attività e strumenti di comunicazione interna ed esterna (mailing list, social networks, piattaforma online, sito web istituzionale) al fine di disseminare i risultati conseguiti e diffondere le esperienze pregresse. Agli studenti che hanno preso parte alle mobilità viene chiesto di raccontare la propria esperienza, sottolineandone le criticità incontrate e i punti di forza, così da offrire ai futuri studenti un incentivo e uno strumento di supporto e di orientamento. Tali racconti, scritti o anche in versione di brevi video, vengono diffusi sui canali social che l'Ateneo già utilizza come strumento di comunicazione con la propria utenza.

Per quanto concerne le prospettive future per l'Internazionalizzazione della didattica occorre osservare che il Piano Strategico 2023-2025, pensato in coerenza con le indicazioni contenute nel sistema di Assicurazione Qualità dell'ANVUR AVA3, individua gli obiettivi di miglioramento e le risorse necessarie per rafforzare ulteriormente il posizionamento internazionale dell'Università attraverso idee, progetti, sinergie ed adeguati investimenti. Esso rappresenta, in quanto espressione diretta del nuovo corso inaugurato dalla Governance accademica, il punto di riferimento per la valutazione dei risultati dei processi di Autovalutazione. Il Rettore, al fine di definire, condividere e monitorare la strategia di raggiungimento degli obiettivi del Piano strategico di Ateneo sull'Internazionalizzazione ha nominato un proprio Delegato di Ateneo all'internazionalizzazione, così come hanno fatto i Presidi delle Facoltà. Il Delegato di Ateneo ha definito con l'Ufficio Relazioni Internazionali ed Erasmus una procedura di gestione ed accoglienza standard per il corpo docente ed amministrativo incoming; sono, inoltre, in corso di approvazione il Regolamento di Ateneo per la Mobilità Internazionale (Teaching, Traineeship e Staff) e le Linee guida per la disciplina delle figure del "Visiting Professor" e "Visiting Researcher (Scientist/Scholars)" dell'Università Digitale Pegaso.

Occorre, in ultimo, sottolineare che è in fase di discussione con il PQA ed il Delegato di Ateneo all'Internazionalizzazione la redazione delle Linee Guida per la creazione dei Corsi di Studio internazionali che definiscono l'approccio dell'Ateneo rispetto alla qualità della promozione della dimensione internazionale della didattica con il fine di offrire ai CdS gli strumenti

normativi ed operativi per la riprogettazione di CdS in ottica internazionale che abbiano una “coerenza interna ed esterna” così come richiesto dal sistema AVA3.

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Croazia	Sveuciliste Josipa Jurja Strossmayera U Osijeku	HR OSIJEK01	04/02/2019	solo italiano
2	Macedonia	International University Of Struga	MK STRUGA01	27/08/2018	solo italiano
3	Macedonia	Republic Of Macedonia Goce Delcev State University Stip	MK STIP01	22/05/2017	solo italiano
4	Polonia	Akademia Im. Jana Dlugosza W Czestochowie	PL CZESTOC02	16/12/2019	solo italiano
5	Polonia	Politechnika Swietokrzyska	PL KIELCE01	25/11/2019	solo italiano
6	Polonia	Wyzsza Szkola Ekonomii I Innowacji W Lublinie	PL LUBLIN09	11/12/2018	solo italiano
7	Polonia	Wyzsza Szkola Gospodarki Euroregionalnej Im. Alcide De Gasperi W Jozefowie	PL JOZEFOW01	05/09/0023	solo italiano
8	Portogallo	Universidade Aberta	P LISBOA43	14/06/2018	solo italiano
9	Portogallo	Universidade De Evora	P EVORA01	21/12/2018	solo italiano
10	Romania	Universitatea Din Craiova	RO CRAIOVA01	28/06/2018	solo italiano
11	Romania	Universitatea Din Craiova	RO CRAIOVA01	28/06/2018	solo italiano
12	Romania	Universitatea Dunarea De Jos Din Galati	RO GALATI01	26/01/2018	solo italiano
13	Romania	Universitatea Transilvania Din Brasov	RO BRASOV01	31/08/2016	solo italiano
14	Slovenia	Evro-Sredozemska Univerza	SI PORTORO03	21/09/2021	solo italiano
15	Slovenia	Mednarodna Fakulteta Za Druzbene In Poslovne Studije Zavod	SI CELJE03	05/10/2017	solo italiano
16	Spagna	Universidad Internacional De La Rioja Sa	E LOGRONO16	29/04/2019	solo italiano
17	Spagna	Universidad Politecnica De Cartagena	E MURCIA04	19/12/2019	solo italiano
18	Spagna	Universitat Internacional Valenciana-Valencian International University	E VALENCI104	23/07/2021	solo italiano

19	Turchia	Amasya Universitesi	TR AMASYA01	04/12/2018	solo italiano
20	Turchia	Amasya Universitesi	TR AMASYA01	04/12/2018	solo italiano
21	Turchia	Gedik University	TR ISTANBU42	21/06/2018	solo italiano
22	Turchia	Gedik University	TR ISTANBU42	21/06/2018	solo italiano
23	Turchia	Istanbul Sabahattin Zaim University	TR ISTANBU41	04/12/2018	solo italiano
24	Turchia	Istanbul Sabahattin Zaim University	TR ISTANBU41	04/12/2018	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

05/03/2024

Con riferimento alle attività di accompagnamento al lavoro, il CdS tiene necessariamente conto delle caratteristiche dei propri laureati, equamente divisi tra soggetti in cerca di prima occupazione e soggetti, già occupati, che si iscrivono al Corso per garantirsi opportunità di crescita e, nell'ottica del lifelong learning, di ulteriore qualificazione (up-skilling) o riqualificazione (re-skilling) delle proprie conoscenze e competenze. Il CdS è impegnato annualmente nell'aggiornamento della domanda di formazione affinché le attività di didattica erogativa e interattiva corrispondano alle attuali e prospettive esigenze del mercato del lavoro. Tale attività di monitoraggio e aggiornamento è realizzata attraverso la periodica consultazione delle Parti Interessate e con il supporto di un Comitato di Indirizzo, composto da esponenti di primario standing nazionale e internazionale, appartenenti al mondo della formazione, dell'impresa, delle professioni e dei policy maker. Il monitoraggio non si esaurisce nell'attività di adeguamento dell'offerta formativa in base a quanto risulta dall'interlocuzione diretta e indiretta con le Parti Interessate, ma si completa attraverso un confronto con gli alumni e, quando possibile, con le organizzazioni che hanno potuto verificare le conoscenze e le competenze dei laureati del CdS, oltre che attraverso la periodica somministrazione di questionari ai laureati.

Per quanto concerne i percorsi di orientamento in uscita, l'Ateneo favorisce l'accompagnamento dall'Università al mondo del lavoro attraverso l'Ufficio Job Placement & Career. Tale unità organizzativa si occupa di:

- Fornire informazioni in merito alle opportunità e alle competenze richieste nello svolgimento delle professioni cui prepara il CdS, illustrando funzioni, compiti e possibili sviluppi di carriera;
- Fornire informazioni in merito all'evoluzione del mercato del lavoro, nonché in merito alle possibilità reali di inserimento o ricollocazione;
- Promuovere incontri con le aziende per eventuali stage/tirocini extracurricolari, con il supporto dell'Ufficio Tirocinio e dell'ufficio Erasmus (per quanto concerne le opportunità di traneeship extracurricolare all'estero);
- Supportare i laureati nella stesura dei propri curriculum vitae;
- Garantire l'inserimento dei curricula dei laureati in una banca dati dell'Università accessibile alle imprese.

L'Università Telematica Pegaso intende quindi offrire ai laureati un'adeguata e competitiva preparazione professionale, capace di rispondere alla domanda di lavoro in Italia e in Europa. Fanno da corollario a questa ambizione, le numerose convenzioni stipulate dall'Ateneo, su tutto il territorio nazionale, con imprese, enti pubblici e privati, associazioni e Ordini professionali. Inoltre, si segnala che il Piano strategico dell'Ateneo per il periodo 2023-2025 prevede ulteriori investimenti nell'ambito del placement e dell'orientamento in uscita, al fine di migliorare l'efficacia complessiva del percorso di studio scelto dal singolo

studente, con percorsi di mentoring (sia per l'avanzamento di carriera, sia per il primo ingresso) sempre più personalizzati e con la realizzazione di un market place che favorisca l'incontro di domanda e offerta di lavoro.

Descrizione link: Accompagnamento al lavoro

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/job-placement-e-career>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

30/06/2020

Nell'ambito delle numerose iniziative attivate dall'Ateneo, se ne propongono di seguito alcune che aiutano a comprendere la doppia configurazione dell'Ateneo: una prima, a forte connotazione territoriale, che tende ad una formazione pragmatica dello studente, idonea e spendibile nei bacini socio-culturali e nel mercato del lavoro; una seconda, a spiccata vocazione internazionale, tendente ad irrobustire la propria presenza nel panorama accademico internazionale esportando ricerca e tecnologia, favorendo indirettamente il processo di mobilità internazionale degli studenti.

a. Progetto 'Uniprofessioni': è il progetto dell'Università Telematica Pegaso volto a valorizzare la ricerca nel campo della Formazione professionale ed offrire nuove opportunità e sbocchi lavorativi a chi si cimenta in attività non soggette ad una regolamentazione pubblicistica benché presenti sul mercato del lavoro e rappresentate dalle relative associazioni. Nel portale di Uniprofessioni ogni utente-studente può informarsi circa le competenze più richieste sul moderno mercato del lavoro ed avvicinarsi a quella non solo più affine alle proprie inclinazioni, desideri ed aspirazioni, ma anche a quella maggiormente spendibile nella realtà professionale. L'intero progetto Uniprofessioni si inserisce perfettamente nel solco del 'Lifelong Learning' che si propone di promuovere iniziative istituzionali di livello universitario che valorizzino, facilitino e sostengano l'apprendimento durante tutto il corso della vita offrendo a diplomati e laureati - all'interno della peculiarità scientifica dell'Ateneo - varie opportunità di formazione continua con lo scopo di adeguare le loro conoscenze ai radicali processi di cambiamento sociale, lavorativo e culturale che interessano la nostra contemporaneità.

b. Progetto 'Unisocietà': è il progetto dell'Università Telematica Pegaso che muove dalla crescente domanda di conoscenza e voglia di compartecipazione che risale dal corpo sociale. Il portale di Unisocietà è dunque un grande contenitore socio-culturale all'interno del quale si sperimenta un continuo ed eterogeneo dibattito sui grandi temi coinvolgendo i più autorevoli opinion leader, le altre università, gli istituti scolastici, le associazioni di categoria, le organizzazioni rappresentative del tessuto economico produttivo locale, gli organismi di volontariato ed enti no-profit e, soprattutto, i privati cittadini che vogliono discutere per conoscere e conoscere per capire. Col Progetto Unisocietà, l'Università Telematica Pegaso costituisce un luogo di incontro tra associazioni, enti e privati, un centro di gravità permanente, un polo culturale di ampia scala, basato sull'effettivo incontro di individui e sulla concreta condivisione di idee, con il comune obiettivo di stimolare la creatività della popolazione, intesa come motore primo per lo sviluppo della comunità.

c. Industrial Liaison Office (ILO): la Governance della Pegaso ha ridefinito, dal punto di vista progettuale, il suo processo di internazionalizzazione fondandolo sulla interconnessione tra ricerca scientifica e ricerca per il mercato. Ha istituito, pertanto, un ILO da affiancare ai già esistenti Dipartimento di Scienze Umane e Giuridiche e CLA (Centro Linguistico di Ateneo). La prospettiva è quella di fare operare questi tre organi dell'Ateneo in sinergia onde direzionare la Pegaso verso il coordinamento di un network internazionale di università realizzato su un progetto pilota - proposto dalla stessa Pegaso - di interesse scientifico e industriale riguardante Paesi Mitteleuropei e Mediterranei, al quale potessero partecipare Università e imprese. In proposito, sono già state sottoscritte alcune intese (che comprendono anche rinnovi di accordi) con le seguenti Università: 1) Università Moldava; 2) Università Patrice Lumumba - Mosca; 3) Università Illyria - Tirana; 4) Università del Kosovo; 5) Lithuanian University of Educational Sciences - Vilnius; 6) University of Humanities European Union - Vilnius.

d. Certificazione Informatica Europea EIPASS: a sottolineare il grande sviluppo nel settore tecnologico nonché della

diffusione delle conoscenze informatiche, l'Ateneo è socio fondatore di una delle tre certificazioni informatiche di livello nazionale riconosciute dal Miur, la Certificazione Informatica EIPASS. Eipass (acronimo di European Informatics Passport) è un programma di certificazione informatica basato su uno standard di competenze approvato a livello comunitario e diffuso a livello nazionale, destinato a tutti coloro che intendano attestare il possesso di competenze digitali di base, in linea con le indicazioni della Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio Europeo relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente (punto 4) del 18 dicembre 2006.

La fonte di riconoscimento istituzionale della Certificazione Informatica Europea EIPASS è rappresentata da un accordo del 23 gennaio 2008 Prot. N.235 tra il Ministero dell'Istruzione e Certipass in qualità di unico erogatore della Certificazione Informatica EIPASS per tutto il territorio comunitario. Sempre il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca ha riconosciuto la Certificazione Informatica Europea EIPASS quale 'attestato di addestramento professionale' al pari di ECDL, MOS e IC3 (D.M. N.59 del 26 giugno 2008 Prot. N.10834).

e. Pegaso Consulting e Pegaso Management: rappresentano due spin off, in fase di attivazione, dell'Università sorti per favorire le specializzazioni nell'ambito della consulenza e della ricerca di mercato. Pegaso Consulting è una società di consulenza strategica aziendale nazionale ed internazionale caratterizzata da eccellenze nell'ambito specialistico e giuridico, tese a soddisfare la grande molteplicità di esigenze provenienti in prevalenza dal mondo imprenditoriale nazionale ed estero. Si tratta di una struttura altamente qualificata che lavora per comparti, giacché la vastissima gamma di richieste di consulenza presuppone una meticolosa suddivisione del lavoro. A Pegaso Consulting prestano la propria opera specialisti e personalità accademiche di primissimo piano nel panorama professionale e giuridico italiano. Pegaso Management, invece, è una struttura di servizi rivolta ad aziende, enti, scuole, università, associazioni, eccetera. E' fortemente specializzata nella creazione di siti web, nelle ricerche di mercato, nelle applicazioni audio-video, nella predisposizione di corsi di formazione per educatori e insegnanti.

f. Accademia Forense Pegaso: nasce con il coinvolgimento di oltre 100 docenti di circa 40 università italiane e con l'ambizioso obiettivo di fornire al mondo dell'Avvocatura uno strumento didattico/formativo di attività in ambito multidisciplinare del Diritto tese all'aggiornamento ed alla formazione on line del professionista moderno, in un'ottica di crescente specializzazione del sapere imposta dagli ordinamenti sovranazionali e dall'andamento del mercato. Il fiore all'occhiello dell'Accademia Pegaso è rappresentato dai Master di Secondo Livello che si connotano quale luogo privilegiato di conoscenza e di approfondimento.

g. Progetto Ecole Hoteliere International: si tratta di un progetto - presentato nell'aprile 2013 alla Borsa Mediterranea del Turismo - nato da una collaborazione tra l'Università telematica Pegaso e l'Ecole de Hoteliere di Losanna, una delle prime Università al mondo per l'Hospitality Management. La partnership prevede da parte della Pegaso la distribuzione in esclusiva su scala mondiale dei corsi - in ambiente e-learning - della prestigiosa Scuola di Losanna, nonché la possibilità per gli allievi di seguire corsi pratici nei Pegaso College ubicati in hotel de charme appositamente convenzionati. In questi College gli allievi saranno contemporaneamente ospiti e operatori all'interno delle Strutture.

Sia pure in prospettiva - presumibilmente entro uno/due anni - il CdS assumerà un ruolo di maggior coinvolgimento nella gestione di tale servizio, eventualmente fino al totale affidamento; per il breve e medio periodo, in ogni caso, il CdS sarà impegnato nella rilevazione dei fabbisogni e nel loro aggiornamento, nella formazione continua del personale tecnico-amministrativo addetto e, infine, nella valutazione di efficacia del servizio medesimo.

1. Anagrafe della ricerca:

http://www.unipegaso.it/research_registry/

2. Processo di internazionalizzazione:

<http://www.unipegaso.it/international/>

3. Eipass

<http://it.eipass.com/>

4. Accademia Forense

<http://www.accademiaforensepegaso.it/>

5. Ecole Hoteliere

<http://www.ehionline.eu/>

6. Pegaso Consulting

<http://www.pegasoconsulting.org/>

7. Pegaso Management

<http://www.pegasomanagement.eu/>

8. Uniprofessioni

<http://www.pegasouniprofessioni.it/>

9. Unisocietà

<http://www.pegasounisocieta.it/>

10. Convegni ed eventi

<http://www.unipegaso.it/website/convegni-e-seminari>

Descrizione link: Eventuali altre iniziative

Link inserito: http://www.unipegaso.it/website/ava/quadri/2020_LM56-B5_Eventuali.php



QUADRO B6

Opinioni studenti

05/03/2024

Con riferimento all'indagine condotta nell'Anno Accademico 2022/2023, si evidenzia che, in merito alla totalità delle domande poste agli studenti, si è riscontrata un'opinione molto positiva, con circa il 90% di risposte "più sì che no" o "decisamente sì".

I livelli di soddisfazione più alta si raggiungono con riferimento all'estremo interesse degli argomenti trattati (91,69% di risposte "più sì che no" o "decisamente sì"), alla disponibilità dei docenti e dei tutor (rispettivamente, 91,41% e 90,46% di risposte "più sì che no" o "decisamente sì") per chiarimenti e spiegazioni, alla adeguatezza con cui sono definite le modalità d'esame (91,33% di risposte "più sì che no" o "decisamente sì"), nonché alla chiarezza espositiva da parte dei docenti (90,95% di risposte "più sì che no" o "decisamente sì").

Una relativa minore soddisfazione, invece, si riscontra con riferimento sia all'utilità che gli studenti percepiscono delle attività didattiche diverse dalle lezioni per l'apprendimento delle varie materie (88,28% di risposte "più sì che no" o "decisamente sì") sia all'adeguatezza della proporzione tra il carico di studio dei vari insegnamenti ed i relativi crediti ad essi assegnati (88,38% di risposte "più sì che no" o "decisamente sì"). Non a caso, i principali suggerimenti che gli studenti hanno fornito attengono proprio all'alleggerimento del carico didattico complessivo (nel 29,13% dei casi), alla razionalizzazione dei programmi, richiedendo l'eliminazione di argomenti trattati in più insegnamenti (nel 17,70% dei casi) ed al possibile inserimento di prove intermedie (nel 16,44% dei casi).

Ed è proprio lungo tali direttrici che si sta orientando l'attività del Consiglio del CdS in esame, attraverso un costante e continuo monitoraggio dell'effettivo aggiornamento e della razionalizzazione dei materiali didattici da parte dei vari docenti.

Descrizione link: Opinioni studenti

Link inserito: https://ava.unipegaso.it/quadri/2023/LM56/2023_LM56_B6.php



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Con riferimento all'indagine condotta nell'Anno Accademico 2022/2023, giova innanzitutto evidenziare che, vista l'esiguità delle risposte fornite da parte dei laureati dopo 1 anno dal conseguimento del titolo (n. 64 risposte a fronte dei 1.977 laureati nell'A.A. 2022/23), nel caso di specie si è fatto riferimento all'opinione dei laureandi prima della discussione della prova finale, la cui significatività è molto più elevata (n. 1.336 risposte a fronte dei 1.977 laureati nell'A.A. 2022/23). A tal riguardo, si evidenzia come, in linea generale, si è riscontrata un'opinione complessivamente positiva da parte dei soggetti che hanno partecipato all'indagine.

Più nello specifico, spicca innanzitutto l'opinione decisamente positiva in merito alla valutazione complessiva del Corso di Studio (96,93% di risposte "più sì che no" o "decisamente sì"), ulteriormente confermata dal dato secondo cui l'83,98% degli intervistati si iscriverebbe di nuovo al CdS in analisi presso l'Università Telematica Pegaso. Dati altrettanto positivi sono stati riscontrati anche in merito all'adeguatezza degli standard tecnologici (96,63% di risposte "sempre o quasi sempre adeguati" o "spesso adeguati"). I dati relativamente meno positivi si riscontrano invece con riferimento ai servizi di biblioteca (il 35,78% degli intervistati sostiene di non averli mai utilizzati), alle attrezzature informatiche (il 22,08% degli intervistati sostiene di non averle mai utilizzate) e al carico didattico che risulta essere "eccessivo" per il 16,39% dei soggetti che hanno partecipato all'indagine. Molto limitati sono infine i dati in merito all'internazionalizzazione, visto che, complice anche il periodo pandemico, solo l'9,13% degli intervistati ha realizzato esperienze di studio all'estero.

Con riferimento ai temi di minore soddisfazione appena evidenziati, si rileva che, dall'Anno Accademico 23/24, l'Ateneo ha stanziato ingenti fondi per il miglioramento dei servizi di biblioteca, che ha portato alla strutturazione di una "Biblioteca online" composta da circa 7.000 riviste scientifiche e circa 500 e-book, liberamente consultabili dagli studenti (presso le sedi dell'Ateneo), ha fornito dei tablet agli studenti per l'espletamento delle prove d'esame in presenza, ha realizzato un monitoraggio delle attività di didattica interattiva che ha evidenziato un netto miglioramento delle attività didattiche diverse dalle lezioni e ha attivato nuovi accordi internazionali per aumentare il numero di studenti che possano realizzare esperienze all'estero. Il Consiglio del CdS in esame ha inoltre realizzato un costante e continuo monitoraggio dell'effettivo aggiornamento e della razionalizzazione dei materiali didattici da parte dei vari docenti.

Descrizione link: Opinioni dei laureati

Link inserito: https://ava.unipegaso.it/quadri/2023/LM56/2023_LM56_B7.php



▶ QUADRO C1 | Dati di ingresso, di percorso e di uscita

15/09/2023

Link inserito: https://ava.unipegaso.it/quadri/2023/LM56/2023_LM56_C1.php

▶ QUADRO C2 | Efficacia Esterna

15/09/2023

E' stato realizzato un sistema di analisi delle risposte a determinate sollecitazioni e sondaggi proposti ai nostri laureati, al fine di comprendere l'efficacia dei titoli acquisiti e di cui ne è possibile trovare evidenza nel link allegato ed in special modo alla domanda n.7

Link inserito: https://ava.unipegaso.it/quadri/2023/LM56/2023_LM56_C2.php

▶ QUADRO C3 | Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

15/09/2023

Il piano di studi non prevede attività di stage/tirocinio curriculare, tuttavia il CdS, d'accordo con l'Ateneo, è impegnato a proporre agli studenti un elenco di enti o aziende interessate ad attivare tirocini extra-curricolari finalizzati ad agevolare le scelte professionali e l'occupabilità dei giovani nel percorso di transizione tra università e lavoro mediante una formazione a diretto contatto con il mondo del lavoro.

Link inserito: https://ava.unipegaso.it/quadri/2023/LM56/2023_LM56_C3.php



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

05/03/2024

Il sistema AVA (Autovalutazione, Valutazione periodica, Accredimento) delinea e integra le funzioni che gli Atenei svolgono per assicurare la qualità dei servizi offerti attraverso:

- Progettazione e gestione dell'offerta formativa;
- Autovalutazione, riesame e miglioramento dell'offerta formativa e della ricerca;
- Assicurazione della qualità nella formazione;
- Assicurazione della qualità nella ricerca e nella terza missione;
- Valutazione e sostenibilità;
- Gestione dell'accredimento dei corsi di studio e delle sedi.

Il nuovo Modello AVA 3 (<https://www.anvur.it/attivita/ava/accredimento-periodico/modello-ava3/>) «presenta cinque ambiti di valutazione, strutturati partendo dai processi di pianificazione strategica e organizzazione del Sistema di Governo e dell'Assicurazione della Qualità (Ambito A), per poi focalizzare l'attenzione sui processi di pianificazione e gestione delle risorse (Ambito B), intese come risorse umane (personale docente e di ricerca e tecnico-amministrativo), finanziarie, strutturali (in termini di strutture nonché di attrezzature e tecnologie), infrastrutturali e di gestione delle informazioni e della conoscenza; l'Ambito C approfondisce i processi di Assicurazione della Qualità (Ambito C) a livello di Ateneo; gli ultimi due ambiti sono dedicati alla pianificazione e gestione dei processi di pianificazione e gestione della didattica e dei servizi agli Studenti (Ambito D) e di quelli della ricerca e della terza missione/impatto sociale (Ambito E) sviluppati a livello di Ateneo» (ANVUR, Linee guida per il sistema di assicurazione della qualità negli Atenei, p. 15).

Nel modello di Assicurazione Qualità AVA 3 rivestono un ruolo determinante:

- Il Nucleo di Valutazione;
- Il Presidio Qualità;
- I Dipartimenti/le Facoltà;
- I Corsi di studio;
- Le Commissioni paritetiche docenti-studenti;
- I Dottorati di ricerca.

Le strutture che progettano e realizzano il Corso di Studio (Consiglio di Corso di Studio, Consiglio di Facoltà, GAV) e quelle che progettano e realizzano le attività di ricerca (Dipartimenti, Centri di Ricerca, Laboratori, ecc.) sono deputate all'attuazione dei processi di Assicurazione Qualità della formazione e della ricerca attraverso:

- La definizione degli obiettivi da raggiungere;
- L'individuazione e la messa in opera delle azioni che permettono di raggiungere gli obiettivi;
- La verifica del grado di effettivo raggiungimento degli obiettivi.

In questo contesto, gli organi di governo della sede universitaria devono mettere in atto, sotto il controllo del Presidio Qualità, un sistema di AQ capace di promuovere, guidare, sorvegliare e verificare efficacemente i processi e le attività di Assicurazione Qualità dei singoli CdS, delle Facoltà/dei Dipartimenti, dei Collegi di Dottorato. In particolare, «i Presidi di Qualità (PQA) di Ateneo sono chiamati a supportare le strutture dell'Ateneo nella costruzione del Sistema di Assicurazione della Qualità e nello svolgimento dei processi di autovalutazione, a monitorarne l'efficacia attuando, laddove necessario, azioni di miglioramento e a garantire il corretto flusso di informazioni tra gli organi/strutture preposti all'AQ. I Nuclei di Valutazione (NdV) hanno il compito di valutare l'adeguatezza e l'efficacia del Sistema di AQ, di monitorare l'applicazione sistematica e diffusa nelle aree pertinenti dei criteri e degli indicatori, qualitativi e quantitativi, stabiliti dall'ANVUR per la valutazione, e di verificare l'adeguatezza del processo di autovalutazione dei Corsi di Studio e dei Dipartimenti. Le Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti (CPDS) svolgono compiti di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica nonché dell'attività di servizio agli studenti da parte dei professori e dei ricercatori, del Personale Tecnico Amministrativo e delle strutture e servizi in genere; sono inoltre incaricate di individuare indicatori per la valutazione dei risultati delle stesse e di formulare pareri sull'attivazione e la soppressione di Corsi di Studio. [...] Il Corso di Studio, tramite la redazione di un Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), svolge un'autovalutazione dello stato dei Requisiti di qualità,

identifica e analizza i problemi e le sfide più rilevanti, propone soluzioni da realizzare nel ciclo successivo. Per quanto

concerne i Dottorati di Ricerca, le attività di autovalutazione e valutazione interna fanno attualmente riferimento a metodologie, criteri e indicatori coerenti con le Linee guida per l'accreditamento dei Corsi di dottorato A.A. 2019-2020 – XXXV ciclo, che fanno riferimento al recente D.M. 14 dicembre 2021, n. 226 Regolamento recante modalità di accreditamento delle sedi e dei corsi di dottorato e criteri per la istituzione dei corsi di dottorato da parte degli enti accreditati, intervenuto a riordinare la materia» (ANVUR, Linee guida per il sistema di assicurazione della qualità negli Atenei, p. 7).

L'Università Telematica Pegaso ha sviluppato un'ampia riflessione sull'Assicurazione Qualità che, muovendo dalle indicazioni della legge 240/2010, del Decreto Legislativo 19/2012 e dalle successive attuazioni del sistema AVA da parte dell'ANVUR, ha portato ad adottare sin dal 2013 un proprio sistema di assicurazione della qualità, coerente con i requisiti richiesti e disegnato sulla propria realtà organizzativa. Un ulteriore impulso ai processi di assicurazione della qualità si è avuto con la visita della Commissione di Esperti della Valutazione (CEV) alla fine del 2017, durante il ciclo AVA 2. Nel corso del 2023, a seguito anche delle ultime innovazioni introdotte da ANVUR, l'Università Telematica Pegaso ha aggiornato le proprie Politiche per la Qualità e il Sistema di Assicurazione Qualità, al fine di renderle coerenti da un lato con il Piano Strategico 2023-2025, dall'altro con le indicazioni contenute nel sistema di Assicurazione Qualità dell'ANVUR-AVA 3.

Coerentemente con le indicazioni ANVUR, nel modello di autovalutazione dell'Università Telematica Pegaso, le responsabilità delle politiche per la Qualità e i relativi obiettivi sono inseriti in una struttura che vede ogni organismo di direzione accademica o gestionale essere parte di un modello complessivo di programmazione, monitoraggio e autovalutazione che ricerca una sempre maggiore integrazione tra gli organismi di AQ e il Sistema di Governo generale dell'Ateneo.

Il processo di pianificazione è il metodo che consente la realizzazione delle politiche e che guida le scelte assunte a tutti i livelli, i processi e le attività che da esse derivano, favorendo uno sviluppo armonico dell'istituzione e preservando le specificità delle singole articolazioni interne. Nell'Università Telematica Pegaso, tale processo è attuato integrando i contenuti della programmazione strategica e operativa con quelli della programmazione finanziaria e di bilancio: in fase di definizione annuale del bilancio, infatti, si tiene conto delle priorità strategiche per assegnare le risorse. Al fine di favorire una maggiore trasparenza, l'Università Telematica Pegaso rendiconta annualmente i risultati ottenuti a livello strategico e operativo, attraverso il processo di monitoraggio e autovalutazione coordinato dal Presidio di Assicurazione Qualità in collaborazione con gli organismi interessati. I risultati dei monitoraggi (sul Piano strategico, sulla didattica, ricerca, terza missione ecc.) sono valutati dal Senato Accademico e, in ultima analisi, dal Nucleo di Valutazione.

Il sistema di assicurazione della qualità dell'Università Telematica Pegaso si articola secondo le seguenti fasi:

- Progettazione e gestione dell'offerta formativa;
- Autovalutazione, riesame e miglioramento dell'offerta formativa e della ricerca;
- Assicurazione qualità nella formazione;
- Assicurazione qualità nella ricerca e terza missione;
- Valutazione e sostenibilità;
- Gestione dell'accreditamento dei CdS e delle Sedi;
- Monitoraggio.

Le strutture collegiali coinvolte nel Sistema di Assicurazione Qualità dell'Università Telematica Pegaso sono:

- Il sistema di governo di Ateneo;
- Il Presidio di Qualità di Ateneo;
- Il Nucleo di Valutazione;
- Le Commissioni Paritetiche Docenti Studenti;
- Le Facoltà;
- I Dipartimenti;
- I Corsi di Studio;
- I Dottorati di ricerca.

Nell'ambito delle attività di autovalutazione e monitoraggio, le Facoltà, i Dipartimenti, i Corsi di Studio e i Collegi dei docenti dei Dottorati si avvalgono dei Gruppi di Autovalutazione (GAV), nominati secondo i rispettivi regolamenti, i quali hanno il compito di istruire e predisporre la documentazione da sottoporre all'attenzione degli organi istituzionali, interagire con il PQA, adottare i sistemi di monitoraggio, contribuire alla gestione dei flussi e delle procedure di Assicurazione Qualità. Completano il panorama della costruzione ed alimentazione del Sistema di AQ, i seguenti attori che svolgono un

ruolo di rilievo nelle attività di assicurazione qualità:

- L'ufficio ricerca che, in diretta collaborazione con il Rettore, supervisiona lo sviluppo e la realizzazione delle strategie per la ricerca dell'Ateneo, supportando il lavoro dei Direttori di Dipartimento, dei Professori e Ricercatori;
- I referenti AQ (GAV) di Facoltà e Dipartimenti;
- L'Ufficio di supporto AQ e i referenti amministrativi didattica e ricerca, con cui l'amministrazione assicura un supporto tecnico al Presidio Qualità, alle attività di AQ di Facoltà e Dipartimenti, alla gestione dei flussi di comunicazione, alla raccolta, pubblicità e trasparenza degli atti.

Descrizione link: Sistema di Assicurazione Qualità di UniPegaso

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/politiche-per-la-qualita-e-sistema-di-gestione>



QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

05/03/2024

L'offerta formativa dell'Ateneo è realizzata dal Corso di Studio (CdS) e con il coordinamento della Facoltà.

L'organizzazione del Corso di Studio prevede, come organi, la presenza di un Consiglio di Corso di Studio e di un Presidente. Il Consiglio di CdS opera in conformità al Regolamento Didattico di Ateneo e assicura la qualità delle attività formative, formulando eventualmente proposte in relazione all'ordinamento e all'organizzazione dell'offerta formativa.

Sul piano dell'AQ, il CdS:

- Promuove la cultura dell'Assicurazione Qualità, in coerenza con le linee strategiche promosse dall'Ateneo e dal Presidio di Assicurazione Qualità;
- Organizza, promuove e realizza i processi di autovalutazione e riesame del CdS, inclusa la redazione dei documenti di monitoraggio annuali o periodici relativi alla qualità della didattica e dei servizi agli studenti, considerando i dati statistico-quantitativi predisposti dal sistema di Ateneo e/o dai modelli ANVUR, seguendo le linee guida fornite dal Presidio di Assicurazione Qualità;
- Valuta l'efficacia degli interventi di miglioramento e delle loro effettive conseguenze indicati nelle procedure di autovalutazione del Consiglio;
- Offre il proprio supporto, anche documentale ove necessario, alle attività di valutazione effettuate dalla Commissione Didattica Paritetica Docenti Studenti (CPDS) e discute, inoltre, i risultati della Relazione annuale della CPDS, ponendo particolare attenzione alle eventuali azioni di miglioramento da questa indicate e adoperandosi per la loro implementazione;
- Promuove e collabora alla verifica e all'aggiornamento delle informazioni contenute nella Scheda SUA del CdS;
- Monitora l'efficacia dell'offerta formativa e la qualità della didattica e dei servizi agli studenti, considerando adeguatamente le opinioni e le proposte di personale docente e non docente e della componente studentesca;
- Provvede alla consultazione delle parti interessate e dei Comitati di Indirizzo, nonché all'aggiornamento periodico dell'analisi della domanda di formazione.

Per lo svolgimento delle funzioni e procedure di AQ, il Consiglio individua al proprio interno il Gruppo di Autovalutazione (GAV), composto da docenti del CdS e con la rappresentanza della componente studentesca. È compito del GAV istruire, dietro coordinamento del Presidente del CdS, tutta la documentazione relativa al sistema di monitoraggio e autovalutazione del sistema di Assicurazione Qualità, seguendo le Linee guida del Presidio di Assicurazione Qualità di Ateneo e coordinandosi costantemente con il Presidio stesso e con gli altri organismi d'Ateneo interessati.

Nell'ambito del processo di monitoraggio e autovalutazione del Corso di Studio, particolare rilevanza assume il ruolo della CPDS, le cui funzioni all'interno del sistema di Assicurazione Qualità dell'Ateneo, sono definite in ottemperanza della normativa vigente (L. 240/2010, articolo 2, comma 2, lettera g; D.lgs. 19/2012, articolo 13), ai sensi delle deliberazioni del Senato Accademico di Ateneo del 27/5/2013 e successive integrazioni, in coerenza con le innovazioni introdotte da ANVUR con il sistema denominato AVA 3 (Modello di accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari, approvato con Delibera del Consiglio Direttivo ANVUR n. 26 del 13/2/2023 e Linee guida per il sistema di assicurazione della qualità negli Atenei, approvato con Delibera del Consiglio Direttivo ANVUR n. 26 del 13 febbraio 2023).

Sulla base della propria configurazione istituzionale, l'Ateneo ha istituito una CPDS per ciascuna delle sue Facoltà con relativo Regolamento di funzionamento (<https://www.unipegaso.it/ateneo/documenti-ufficiali>). In coerenza con la Legge n.

240/2010 e le indicazioni del sistema AVA 3, le Commissioni Paritetiche Docenti Studenti hanno la funzione di analizzare, durante tutto l'anno e in particolare in occasione della redazione della Relazione Annuale CPDS:

- L'andamento dei Corsi di Studio della Facoltà di afferenza, con particolare riguardo all'efficacia dell'offerta formativa e alla qualità della didattica e dell'attività di servizio agli studenti;
- Se il progetto del Corso di Studio tiene conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, dei cambiamenti della domanda di formazione, dei rapporti con le parti interessate;
- Se i risultati di apprendimento attesi sono efficaci in relazione alle funzioni e competenze di riferimento;
- Se l'attività didattica dei docenti, i materiali e gli ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature sono efficaci per raggiungere gli obiettivi di apprendimento;
- La chiarezza, nelle modalità di comunicazione, e l'efficacia, in merito alla modalità di svolgimento, degli esami rispetto anche ai risultati di apprendimento attesi;
- Il processo di attuazione delle azioni migliorative indicate nella propria Relazione Annuale e nelle SMA dei CdS;
- Il corretto svolgimento e poi utilizzo dei questionari di rilevazione delle opinioni degli studenti;
- La trasparenza e chiarezza delle informazioni sul CdS rese disponibili dall'Ateneo.

Inoltre, «costituiscono parte integrante delle funzioni della CPDS tutte le altre attività qui non espressamente indicate, ma definite nella documentazione più aggiornata del sistema AVA 3 e nel modello di AQ di Ateneo». (Regolamento di funzionamento delle Commissioni Didattiche Paritetiche Docenti Studenti, articolo 3).

La Relazione della Commissione Didattica Paritetica viene redatta annualmente sulla base del Regolamento di funzionamento e delle Linee guida predisposte dal PQA (<https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/linee-guida>). La Relazione effettua un'analisi specifica della qualità della didattica e dei servizi agli studenti, considerando sia l'insieme della Facoltà, sia i singoli CdS a essa afferenti. Viene redatta considerando, tra le altre cose, le SUA CdS, le rilevazioni delle opinioni degli studenti, le SMA e le altre fonti documentarie disponibili istituzionalmente, indicate dal PQA o selezionate autonomamente dalla CPDS medesima. In ottemperanza alle indicazioni normative e sulla base delle modalità attuative previste dalle Linee guida del PQA, la Relazione Finale approvata dalla CPDS deve essere redatta entro il 31 dicembre di ogni anno per essere inviata agli organismi preposti nell'ambito del Sistema di Governo di Ateneo. Le relazioni annuali sono depositate sui canali di raccolta del sistema AVA 3 e pubblicate sul sito di AQ di Ateneo, nelle pagine dedicate alle CPDS di Facoltà.

Descrizione link: Sistema di Assicurazione Qualità di UniPegaso

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/politiche-per-la-qualita-e-sistema-di-gestione>



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

05/03/2024

L'organizzazione dei lavori del Consiglio di CdS e l'individuazione delle relative scadenze è definita in coerenza con la programmazione delle attività di AQ individuate dal Presidio di Assicurazione Qualità nello "Scadenziario AQ di Ateneo" predisposto annualmente, pubblicato sul sito web d'Ateneo e trasmesso a tutti i protagonisti del Sistema di governo di Ateneo. Tale scadenziario è redatto in coerenza con il DM 1154/2021 (Autovalutazione, valutazione, accreditamento iniziale e periodico delle sedi e dei corsi di studio) e con le innovazioni introdotte da ANVUR con il sistema denominato AVA 3 (Modello di accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari, approvato con Delibera del Consiglio Direttivo ANVUR n. 26 del 13/2/2023 e Linee guida per il sistema di assicurazione della qualità negli Atenei, approvato con Delibera del Consiglio Direttivo ANVUR n. 26 del 13 febbraio 2023).

In questo contesto, relativamente alle specifiche attività dei CdS, il Presidio di Assicurazione Qualità fornisce, inoltre, ai Consigli di CdS, il "Calendario annuale delle riunioni dei Consigli di Corso di Studio". Obiettivo del documento è favorire il lavoro di autovalutazione, tramite un calendario indicativo delle tematiche essenziali da affrontare nelle riunioni mensili dei Consigli (ovviamente integrabili sulla base dell'autonomia del CdS stesso), così da corrispondere agli obiettivi del modello AVA 3 (sezione "Requisiti dei Corsi di Studio") e alla struttura del nuovo modello di Rapporto di Riesame dei CdS, rilasciato da ANVUR a febbraio 2023 (https://www.anvur.it/wp-content/uploads/2023/02/Schema-Rapporto-Riesame-Ciclico_CdS_2023_02_21.pdf), considerando anche le specificità dell'Ateneo e il suo modello didattico a distanza e digitale.

A questo scopo, il Calendario annuale indica, nell'ordine, per ogni mese:

- Le attività da calendarizzare: si tratta delle tematiche essenziali, cui ovviamente il Corso di studio può aggiungere quelle che ritiene più utili o necessarie per garantire il miglior funzionamento del CdS e del suo sistema di autovalutazione;
- Gli altri soggetti con cui il CdS si confronta: i riferimenti che il GAV deve contattare per istruire la riunione, predisporre la Documentazione e richiedere i necessari strumenti di monitoraggio o la base dati;
- Note: specificazioni relative ai punti essenziali di attenzione oggetto del calendario.

Descrizione link: Calendario annuale riunioni dei Consigli di Corso di Studio

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/organizzazione-corsi-di-studio>

▶ QUADRO D4 | Riesame annuale

05/03/2024

Descrizione link: Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2023

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/assicurazione-qualita/lm-56>

▶ QUADRO D5 | Progettazione del CdS

05/03/2024

Descrizione link: Documento di Progettazione

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/assicurazione-qualita/lm-56>

▶ QUADRO D6 | Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

12/06/2023

Descrizione link: Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua/lm-56---scienze-economiche>

▶ QUADRO D7 | Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università Telematica PEGASO
Nome del corso in italiano	Economia, Digital Data Analysis, Amministrazioni Pubbliche
Nome del corso in inglese	Economics, Digital Data Analysis, Public Administrations
Classe	LM-56 - Scienze dell'economia
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.unipegaso.it/website/corsi-di-laurea/scienze-economiche
Tasse	
Modalità di svolgimento	d. Corso di studio integralmente a distanza



Corsi interateneo R&D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

Docenti di altre Università

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	CILLO Valentina
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio del CdS
Struttura didattica di riferimento ai fini amministrativi	✗ Facoltà di Riferimento mancante

Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	MBRVTR84M14A091K	AMBROSIO	Vittorio Sabato	IUS/04	12/B	RD	1	
2.	BSSLMR63E30Z404U	BASSANI	Luigi Marco	SPS/02	14/B1	PO	1	
3.	BLFLSN94P45M289V	BELFIORE	Alessandra	SECS P/07	13/B	RD	1	
4.	BLGNGL58T09F839N	BELGIOVINE	Angelo	SECS P/06	13/A	ID	1	
5.	BRNLNE80H47E512W	BORIN	Elena	SECS P/07	13/B1	PO	1	
6.	CTTVNT82R53D150S	CATTIVELLI	Valentina	SECS P/06	13/A	RD	1	
7.	CVLFRC83P66B936B	CAVALLO	Federica	SECS P/08	13/B	RD	1	
8.	CNCRRT70H62F839E	CIANCIO	Roberta	SECS	13/B	ID	1	

				P/07			
9.	CLLVNT82H59A783U	CILLO	Valentina	SECS-P/08	13/B2	PO	1
10.	CLCBDT94D62E815Y	COLUCCIA	Benedetta	SECS-P/02	13/A	RD	1
11.	CRNGRD86D30G230G	CRINGOLI	Gerardo	SECS-P/12	13/C	RD	1
12.	DFLDTL85D58A485Z	DIFILIPPO	Donatella	SECS-P/07	13/B	ID	1
13.	DNLFR83L09D024X	DINELLI	Federico	IUS/10	12/D1	PA	1
14.	FTAMCM70M58I119V	FAIT	Monica Maria Elena	SECS-P/08	13/B2	PO	1
15.	FNIFBA76D23B963U	FIANO	Fabio	SECS-P/08	13/B2	PO	1
16.	GLLPLA64R65F839N	GALLO	Paola	SECS-P/02	13/A	ID	1
17.	GRNMRA64P27F839F	GUARINO	Mario	SECS-P/07	13/B	ID	1
18.	PPLDLD63B49F839T	IPPOLITO	Adelaide	SECS-P/07	13/B1	PA	1
19.	NCLLCU88B25F839W	NICOLELLA	Luca	SECS-P/06	13/A	ID	1
20.	RTLRF72M56F839V	ORTOLANI	Raffaella	IUS/04	12/B	ID	1
21.	PRSDNL70E28H501D	PARISI	Daniele	IUS/04	12/B	ID	1
22.	PTRGMR65D01F839Q	PATRONI GRIFFI	Eugenio Maria	IUS/04	12/B	ID	1
23.	PRFLRF64A19I819S	PERFETTI	Luca Raffaello	IUS/10	12/D1	PO	1
24.	RMNMRZ77A23F704U	ROMANO	Maurizio	SECS-P/12	13/C	RD	1
25.	STCSVR75E11D862Q	STICCHI DAMIANI	Saverio	IUS/10	12/D1	PO	1
26.	TRMGPP64P07B429P	TRIMARCHI	Giuseppe Antonio Michele	IUS/04	12/B1	PA	1

 Segnalazioni non vincolanti ai fini della verifica ex-ante:

- Numero totale docenti inserito: 26 minore di quanti necessari: 53
- Numero totale professori inserito: 10 minore di quanti necessari: 21
- Numero docenti su macro settore: 25 minore del 50% dei docenti di riferimento: 26



Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Scarso	Ivan		



Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
AMBROSIO	VITTORIO SABATO
CAVALLO	FEDERICA
COLUCCIA	BENEDETTA



Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO	
Maisto	Francesco	francesco.maisto@unipegaso.it	Tutor disciplinari	
Siano	Colomba	colomba.siano@unipegaso.it		
Cuomo	Massimiliano	massimiliano.cuomo@unipegaso.it	Tutor disciplinari	
Castaldo	Stefania	stefania.castaldo@unipegaso.it	Tutor disciplinari	
Allocca	Roberta	roberta.allocca@unipegaso.it	Tutor disciplinari	
Addabbo	Stefano	stefano.addabbo@unipegaso.it	Tutor disciplinari	
Falcone	Alberto	alberto.falcone@unipegaso.it	Tutor dei corsi di studio	
Galgano	Giuseppe	giuseppe.galgano@unipegaso.it		
Caravaglio	Adelaide	adelaide.caravaglio@unipegaso.it	Tutor disciplinari	
Gallotta	Lucrezia	lucrezia.gallotta@unipegaso.it	Tutor disciplinari	

Zanin	Antonietta	antonietta.zanini@unipegaso.it		
Ceglia	Ferdinando	ferdinando.cegla@unipegaso.it	Tutor disciplinari	
Nicolella	Luca	luca.nicolella@unipegaso.it		
Flavia	Fabbricino	flavia.fabbricino@unipegaso.it		
Liberanome	Paola	paola.liberanome@unipegaso.it	Tutor disciplinari	
Bubani	Marco	marco.bubani@unipegaso.it		
Scarpato	Paola	paola.scarpato@unipegaso.it		
Zottolo	Vincenzo	vincenzo.zottolo@unipegaso.it		
Bruno	Anna	anna.bruno@unipegaso.it	Tutor disciplinari	
Esposito	Marco	marco.esposito@unipegaso.it	Tutor disciplinari	
Izzo	Olga	olga.izzo@unipegaso.it	Tutor disciplinari	
Andreotta	Luisa	luisa.andreotta@unipegaso.it	Tutor disciplinari	
Berti	Pietro	pietro.berti@unipegaso.it	Tutor disciplinari	

► Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale	No

► Sedi del Corso

Sede del corso: Piazza Trieste e Trento, 48 - 80132 - NAPOLI

Data di inizio dell'attività didattica	01/08/2024
Studenti previsti	1068

Segnalazione

L'utenza prevista è minore del minimo di studenti (1098) nei due anni precedenti

Eventuali Curriculum

Statutario

Governo e Trasformazione Digitale per la Pubblica Amministrazione

Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor

Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
PERFETTI	Luca Raffaello	PRFLRF64A19I819S	
PARISI	Daniele	PRSDNL70E28H501D	
CAVALLO	Federica	CVLFRC83P66B936B	
AMBROSIO	Vittorio Sabato	MBRVTR84M14A091K	
NICOLELLA	Luca	NCLLCU88B25F839W	
COLUCCIA	Benedetta	CLCBDT94D62E815Y	
FAIT	Monica Maria Elena	FTAMCM70M58I119V	
GUARINO	Mario	GRNMRA64P27F839F	
CIANCIO	Roberta	CNCRRT70H62F839E	
PATRONI GRIFFI	Eugenio Maria	PTRGMR65D01F839Q	
TRIMARCHI	Giuseppe Antonio Michele	TRMGPP64P07B429P	
GALLO	Paola	GLLPLA64R65F839N	
CILLO	Valentina	CLLVNT82H59A783U	
FIANO	Fabio	FNIFBA76D23B963U	
DIFILIPPO	Donatella	DFLDTL85D58A485Z	
CATTIVELLI	Valentina	CTTVNT82R53D150S	
BELFIORE	Alessandra	BLFLSN94P45M289V	
ROMANO	Maurizio	RMNMRZ77A23F704U	

BELGIOVINE	Angelo	BLGNGL58T09F839N
BASSANI	Luigi Marco	BSSLMR63E30Z404U
STICCHI DAMIANI	Saverio	STCSVR75E11D862Q
DINELLI	Federico	DNLFR83L09D024X
IPPOLITO	Adelaide	PPLDLD63B49F839T
BORIN	Elena	BRNLNE80H47E512W
ORTOLANI	Raffaella	RTLRF72M56F839V
CRINGOLI	Gerardo	CRNGRD86D30G230G

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
---------	------	------

Figure specialistiche del settore non indicate

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
Maisto	Francesco	
Siano	Colomba	
Cuomo	Massimiliano	
Castaldo	Stefania	
Allocca	Roberta	
Addabbo	Stefano	
Falcone	Alberto	
Galgano	Giuseppe	
Caravaglio	Adelaide	
Gallotta	Lucrezia	
Zanin	Antonietta	
Ceglia	Ferdinando	
Nicolella	Luca	
Flavia	Fabbricino	
Liberanome	Paola	
Bubani	Marco	
Scarpato	Paola	

Zottolo	Vincenzo	
Bruno	Anna	
Esposito	Marco	
Izzo	Olga	
Andreotta	Luisa	
Berti	Pietro	



Altre Informazioni

R^{AD}



Codice interno all'ateneo del corso	061
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011



Date delibere di riferimento

R^{AD}



Data di approvazione della struttura didattica	18/03/2013
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	18/03/2013
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	16/11/2009 - 18/02/2013
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Parere del NdV Modifica di Ordinamento del 25.03.24.
Verbale della seduta disponibile al seguente link:



<https://www.unipegaso.it/assicurazione-qualita/lm-56>

Il Nucleo si è espresso nel modo seguente:

Requisiti di trasparenza:

L'Università ha adempiuto agli obblighi di trasparenza previsti dalla normativa vigente.

Requisiti per l'assicurazione della qualità:

L'Università ha adempiuto agli obblighi di assicurazione della qualità previsti dalla normativa vigente.

Requisiti necessari di docenza - Piani di raggiungimento dei requisiti necessari:

Attualmente l'Università telematica Pegaso ha in servizio due professori di prima fascia: uno sul settore M-PED/03 presso la Facoltà di Scienze Umanistiche, l'altro sul settore scientifico disciplinare MED/08 presso la Facoltà di Giurisprudenza; ha in servizio due ricercatori a tempo indeterminato, entrambi sul settore scientifico disciplinare M-PED/04 presso la Facoltà di Scienze Umanistiche.

L'Università ha in servizio presso la Facoltà di Scienze Umanistiche i seguenti ricercatori a tempo determinato: n. 1 sul SSD M-PED/03, n. 1 sul SSD M-PED/01 n. 1 sul SSD M-PED/04, n. 1 sul SSD SPS/08, n. 1 sul SSD n. 1 sul SSD SPS/07.

L'Università ha in servizio presso la Facoltà di Giurisprudenza i seguenti ricercatori a tempo determinato: n. 1 sul SSD IUS/1, n. 1 sul SSD IUS/04, n. 1 sul SSD IUS/09, n. 1 sul SSD IUS/10, n. 1 sul SSD IUS/11, n. 1 sul SSD IUS/12, n. 1 sul SSD IUS/13, n. 1 sul SSD IUS/16, n. 1 sul SSD SECS-P/07.

L'Università, inoltre, ha in via di espletamento due procedure concorsuali di ricercatore a tempo determinato nei SSD IUS/17 e IUS/14.

In data 18 marzo 2013 l'Università ha formulato al nucleo di valutazione un preciso piano triennale di raggiungimento dei requisiti del suddetto corso attraverso l'incardinamento di almeno tre docenti per anno, per un totale di 6 di cui almeno 2 professori. Il Nucleo esprime parere favorevole per il piano proposto attraverso il reclutamento di professori di I, II fascia e ricercatori per la copertura di ciascun corso di laurea e dei relativi settori scientifico-disciplinari rientranti nelle attività formative, caratterizzanti ed affini al suddetto ordinamento didattico. Il Nucleo ha approvato in data 18/03/2013 le schede conclusive esprimendo parere favorevole per gli adeguamenti così come da indicazioni del CUN, valutando soddisfacente il piano finanziario ed i relativi accantonamenti.



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

Linee guida ANVUR

- 1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS*
- 2. Analisi della domanda di formazione*
- 3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*
- 4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*
- 5. Risorse previste*
- 6. Assicurazione della Qualità*

Il Nucleo si è espresso nel modo seguente:

Requisiti di trasparenza:

L'Università ha adempiuto agli obblighi di trasparenza previsti dalla normativa vigente.

Requisiti per l'assicurazione della qualità:

L'Università ha adempiuto agli obblighi di assicurazione della qualità previsti dalla normativa vigente.

Requisiti necessari di docenza - Piani di raggiungimento dei requisiti necessari:

Attualmente l'Università telematica Pegaso ha in servizio due professori di prima fascia: uno sul settore M-PED/03 presso la Facoltà di Scienze Umanistiche, l'altro sul settore scientifico disciplinare MED/08 presso la Facoltà di Giurisprudenza; ha in servizio due ricercatori a tempo indeterminato, entrambi sul settore scientifico disciplinare M-PED/04 presso la Facoltà di Scienze Umanistiche.

L'Università ha in servizio presso la Facoltà di Scienze Umanistiche i seguenti ricercatori a tempo determinato: n. 1 sul SSD M-PED/03, n. 1 sul SSD M-PED/01 n. 1 sul SSD M-PED/04, n. 1 sul SSD SPS/08, n. 1 sul SSD n. 1 sul SSD SPS/07.

L'Università ha in servizio presso la Facoltà di Giurisprudenza i seguenti ricercatori a tempo determinato: n. 1 sul SSD IUS/1, n. 1 sul SSD IUS/04, n. 1 sul SSD IUS/09, n. 1 sul SSD IUS/10, n. 1 sul SSD IUS/11, n. 1 sul SSD IUS/12, n. 1 sul SSD IUS/13, n. 1 sul SSD IUS/16, n. 1 sul SSD SECS-P/07.

L'Università, inoltre, ha in via di espletamento due procedure concorsuali di ricercatore a tempo determinato nei SSD IUS/17 e IUS/14.

In data 18 marzo 2013 l'Università ha formulato al nucleo di valutazione un preciso piano triennale di raggiungimento dei requisiti del suddetto corso attraverso l'incardinamento di almeno tre docenti per anno, per un totale di 6 di cui almeno 2 professori. Il Nucleo esprime parere favorevole per il piano proposto attraverso il reclutamento di professori di I, II fascia e ricercatori per la copertura di ciascun corso di laurea e dei relativi settori scientifico-disciplinari rientranti nelle attività formative, caratterizzanti ed affini al suddetto ordinamento didattico. Il Nucleo ha approvato in data 18/03/2013 le schede conclusive esprimendo parere favorevole per gli adeguamenti così come da indicazioni del CUN, valutando soddisfacente il piano finanziario ed i relativi accantonamenti.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R^{AD}

Il parere del Comitato Regionale di Coordinamento, come da decreto interministeriale 17 aprile 2003 e da DM 30 gennaio 2013 n. 47, non è previsto. Alla scrivente Università, ma anche alle altre telematiche, non è stato mai richiesto e si precisa, inoltre, che il Comitato Regionale della Campania ha sempre rifiutato l'adesione di questa Università.

▶ Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2024	E12415624020	A scelta dello studente	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		96
2	2024	E12435624020	A scelta dello studente	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		96
3	2024	E12415624011	Abilità informatiche e telematiche	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		48
4	2024	E12435624011	Abilità informatiche e telematiche	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		48
5	2024	E12435624003	Contabilità pubblica e valutazione della performance nella PA	SECS-P/07	Docente di riferimento Alessandra BELFIORE <i>Ricercatore a t.d.-t.defin. (L. 79/2022)</i>	SECS-P/07	32
6	2024	E12435624003	Contabilità pubblica e valutazione della performance nella PA	SECS-P/07	Docente di riferimento Elena BORIN <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	SECS-P/07	32
7	2024	E12435624003	Contabilità pubblica e valutazione della performance nella PA	SECS-P/07	Docente non specificato		32
8	2024	E12435624004	Contratti pubblici e prevenzione della corruzione	IUS/10	Docente di riferimento Federico DINELLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	IUS/10	16
9	2024	E12435624004	Contratti pubblici e prevenzione della corruzione	IUS/10	Docente di riferimento Luca Raffaello PERFETTI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	IUS/10	16
10	2024	E12435624004	Contratti pubblici e prevenzione della corruzione	IUS/10	Docente di riferimento Saverio STICCHI DAMIANI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	IUS/10	16

11	2024	E12415624009	decisioni strategiche	SECS-I /03	Docente non specificato		48
12	2024	E12435624009	Data science per le decisioni strategiche	SECS-I /03	Docente non specificato		48
13	2024	E12415624007	Dinamiche ed evoluzione delle politiche del lavoro	SECS-I /12	Docente di riferimento Gerardo CRINGOLI <i>Ricercatore a t.d.-t. defin. (L. 79/2022)</i>	SECS-P/12	48
14	2024	E12415624005	Diritto di impresa e gestione della crisi	IUS/04	Docente di riferimento Vittorio Sabato AMBROSIO <i>Ricercatore a t.d.-t. defin. (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	IUS/04	19
15	2024	E12415624005	Diritto di impresa e gestione della crisi	IUS/04	Docente di riferimento Raffaella ORTOLANI <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	IUS/04	19
16	2024	E12415624005	Diritto di impresa e gestione della crisi	IUS/04	Docente di riferimento Daniele PARISI <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	IUS/04	19
17	2024	E12415624005	Diritto di impresa e gestione della crisi	IUS/04	Docente di riferimento Eugenio Maria PATRONI GRIFFI <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	IUS/04	19
18	2024	E12415624005	Diritto di impresa e gestione della crisi	IUS/04	Docente di riferimento Giuseppe Antonio Michele TRIMARCHI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	IUS/04	20
19	2024	E12415624003	Economia applicata	SECS-P/06	Docente di riferimento Valentina CATTIVELLI <i>Ricercatore a t.d.-t. defin. (L. 79/2022)</i>	SECS-P/06	96
20	2024	E12435624001	Economia e politiche dell'innovazione digitale	SECS-P/02	Docente di riferimento Benedetta COLUCCIA <i>Ricercatore a t.d.-t. defin. (L. 79/2022)</i>	SECS-P/02	96
21	2024	E12415624002	Economia	SECS-P/01	Docente di	SECS-	16

			internazionale		riferimento Angelo BELGIOVINE <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	P/06	
22	2024	E12415624002	Economia internazionale	SECS-P/01	Docente di riferimento Luca NICOLELLA <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	SECS- P/06	16
23	2024	E12415624002	Economia internazionale	SECS-P/01	Pietro SPIRITO		16
24	2024	E12435624005	Innovation & cybersecurity management per la PA	SECS-P/08	Docente non specificato		48
25	2024	E12415624008	Marketing internazionale	SECS-P/08	Docente di riferimento Federica CAVALLO <i>Ricercatore a t.d.- t.defin. (L. 79/2022)</i>	SECS- P/08	48
26	2024	E12415624008	Marketing internazionale	SECS-P/08	Docente di riferimento Monica Maria Elena FAIT <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	SECS- P/08	48
27	2024	E12415624001	Politica economica	SECS-P/02	Docente di riferimento Benedetta COLUCCIA <i>Ricercatore a t.d.- t.defin. (L. 79/2022)</i>	SECS- P/02	24
28	2024	E12415624001	Politica economica	SECS-P/02	Docente di riferimento Paola GALLO <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	SECS- P/02	24
29	2024	E12435624007	Procedimento amministrativo e trasparenza	IUS/10	Docente di riferimento Federico DINELLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	IUS/10	16
30	2024	E12435624007	Procedimento amministrativo e trasparenza	IUS/10	Docente di riferimento Luca Raffaello PERFETTI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	IUS/10	16
31	2024	E12435624007	Procedimento amministrativo e trasparenza	IUS/10	Docente di riferimento Saverio STICCHI	IUS/10	16

DAMIANI
Professore
Ordinario (L.
240/10)

32	2024	E12435624002	Project management per la PA	SECS-P/08	Docente di riferimento Valentina CILLO Professore Ordinario (L. 240/10)	SECS-P/08	48
33	2024	E12435624002	Project management per la PA	SECS-P/08	Docente di riferimento Fabio FIANO Professore Ordinario (L. 240/10)	SECS-P/08	48
34	2024	E12415624013	Prova finale	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		144
35	2024	E12435624013	Prova finale	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		144
36	2024	E12435624008	Relazioni esterne e lobbying nella PA	SECS-P/08	Docente di riferimento Valentina CILLO Professore Ordinario (L. 240/10)	SECS-P/08	48
37	2024	E12415624004	Sistemi di reporting, programmazione e controllo	SECS-P/07	Docente di riferimento Roberta CIANCIO Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)	SECS-P/07	24
38	2024	E12415624004	Sistemi di reporting, programmazione e controllo	SECS-P/07	Docente di riferimento Donatella DIFILIPPO Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)	SECS-P/07	24
39	2024	E12415624004	Sistemi di reporting, programmazione e controllo	SECS-P/07	Docente di riferimento Adelaide IPPOLITO Professore Associato (L. 240/10)	SECS-P/07	24
40	2024	E12415624004	Sistemi di reporting, programmazione e controllo	SECS-P/07	Docente non specificato		24
41	2024	E12415624010	Storia del marketing	SECS-P/12	Docente di riferimento Gerardo CRINGOLI Ricercatore a t.d.-t.defin. (L. 79/2022)	SECS-P/12	96

42	2024	E12435624021	Storia del marketing	SECS-P/12	Docente di riferimento Gerardo CRINGOLI <i>Ricercatore a t.d.-t. defin. (L. 79/2022)</i>	SECS-P/12	96	
43	2024	E12415624021	Storia del pensiero politico contemporaneo	SPS/02	Docente di riferimento Luigi Marco BASSANI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	SPS/02	96	
44	2024	E12435624010	Storia del pensiero politico contemporaneo	SPS/02	Docente di riferimento Luigi Marco BASSANI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	SPS/02	96	
45	2024	E12415624006	Storia della globalizzazione e dei mercati internazionali	SECS-P/12	Docente non specificato		48	
46	2024	E12435624006	Storia delle istituzioni economiche e delle politiche del lavoro	SECS-P/12	Docente di riferimento Gerardo CRINGOLI <i>Ricercatore a t.d.-t. defin. (L. 79/2022)</i>	SECS-P/12	48	
47	2024	E12435624006	Storia delle istituzioni economiche e delle politiche del lavoro	SECS-P/12	Docente di riferimento Maurizio ROMANO <i>Ricercatore a t.d.-t. defin. (L. 79/2022)</i>	SECS-P/12	48	
48	2024	E12415624012	Ulteriori conoscenze linguistiche	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		48	
49	2024	E12435624012	Ulteriori conoscenze linguistiche	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		48	
							ore totali	2304



Curriculum: Statutario

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Economico	SECS-P/01 Economia politica	24	24	24 - 24
	↳ <i>Economia internazionale (1 anno) - 6 CFU - obbl</i>			
	SECS-P/02 Politica economica			
	↳ <i>Politica economica (1 anno) - 6 CFU - obbl</i>			
	SECS-P/12 Storia economica			
	↳ <i>Storia della globalizzazione e dei mercati internazionali (1 anno) - 6 CFU - obbl</i> ↳ <i>Dinamiche ed evoluzione delle politiche del lavoro (1 anno) - 6 CFU - obbl</i>			
Aziendale	SECS-P/07 Economia aziendale	12	12	12 - 12
	↳ <i>Sistemi di reporting, programmazione e controllo (1 anno) - 12 CFU - obbl</i>			
Statistico-matematico	SECS-S/03 Statistica economica	6	6	6 - 6
	↳ <i>Data science per le decisioni strategiche (2 anno) - 6 CFU - obbl</i>			
Giuridico	IUS/04 Diritto commerciale	12	12	12 - 12
	↳ <i>Diritto di impresa e gestione della crisi (1 anno) - 12 CFU - obbl</i>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 54 (minimo da D.M. 48)				
Totale attività caratterizzanti			54	54 - 54

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	SECS-P/06 Economia applicata	24	24	24 - 24 min 12
	↳ Economia applicata (1 anno) - 12 CFU - obbl			
	SECS-P/08 Economia e gestione delle imprese			
	↳ Marketing internazionale (2 anno) - 12 CFU - obbl			
Totale attività Affini			24	24 - 24

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale		18	18 - 18
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	6	6 - 6
	Abilità informatiche e telematiche	6	6 - 6
	Tirocini formativi e di orientamento	0	0 - 0
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		42	42 - 42

CFU totali per il conseguimento del titolo

120

CFU totali inseriti nel curriculum *Statutario*:

120

120 - 120

Curriculum: Governo e Trasformazione Digitale per la Pubblica Amministrazione

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Economico	SECS-P/02 Politica economica ↳ <i>Economia e politiche dell'innovazione digitale (1 anno) - 12 CFU - obbl</i>	24	24	24 - 24
	SECS-P/12 Storia economica ↳ <i>Storia delle istituzioni economiche e delle politiche del lavoro (1 anno) - 12 CFU - obbl</i>			
Aziendale	SECS-P/07 Economia aziendale ↳ <i>Contabilità pubblica e valutazione della performance nella PA (1 anno) - 12 CFU - obbl</i>	12	12	12 - 12
Statistico-matematico	SECS-S/03 Statistica economica ↳ <i>Data science per le decisioni strategiche (2 anno) - 6 CFU - obbl</i>	6	6	6 - 6
Giuridico	IUS/10 Diritto amministrativo ↳ <i>Contratti pubblici e prevenzione della corruzione (1 anno) - 6 CFU - obbl</i>	12	12	12 - 12
	↳ <i>Procedimento amministrativo e trasparenza (2 anno) - 6 CFU - obbl</i>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 54 (minimo da D.M. 48)				
Totale attività caratterizzanti			54	54 - 54

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	SECS-P/08 Economia e gestione delle imprese <i>Project management per la PA (1 anno) - 12 CFU - obbl</i>	24	24	24 - 24 min 12
	↳ <i>Innovation & cybersecurity management per la PA (1 anno) - 6 CFU - obbl</i>			
	↳ <i>Relazioni esterne e lobbying nella PA (2 anno) - 6 CFU - obbl</i>			

Totale attività Affini

24

24 -
24

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale		18	18 - 18
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	6	6 - 6
	Abilità informatiche e telematiche	6	6 - 6
	Tirocini formativi e di orientamento	-	0 - 0
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		42	42 - 42

CFU totali per il conseguimento del titolo**120****CFU totali inseriti nel curriculum *Governo e Trasformazione Digitale per la Pubblica Amministrazione*:**

120

120 -
120



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività caratterizzanti R²D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Economico	SECS-P/01 Economia politica			
	SECS-P/02 Politica economica			
	SECS-P/12 Storia economica	24	24	24
Aziendale	SECS-P/07 Economia aziendale			
	SECS-P/08 Economia e gestione delle imprese	12	12	12
Statistico- matematico	SECS-S/01 Statistica			
	SECS-S/03 Statistica economica			
	SECS-S/06 Metodi matematici dell'economia e delle scienze attuariali e finanziarie	6	6	6
Giuridico	IUS/04 Diritto commerciale			
	IUS/07 Diritto del lavoro			
	IUS/10 Diritto amministrativo	12	12	6
	IUS/13 Diritto internazionale			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 48:		54		
Totale Attività Caratterizzanti			54 - 54	



Attività affini R^aD

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	24	24	12
Totale Attività Affini			24 - 24



Altre attività R^aD

ambito disciplinare	CFU min	CFU max
A scelta dello studente	12	12
Per la prova finale	18	18
Ulteriori conoscenze linguistiche	6	6
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	6	6
Abilità informatiche e telematiche	6	6
Tirocini formativi e di orientamento	0	0
Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-
Totale Altre Attività	42 - 42	



Riepilogo CFU



CFU totali per il conseguimento del titolo	120
Range CFU totali del corso	120 - 120



Comunicazioni dell'ateneo al CUN



Con riferimento alla Delibera CUN del 9 maggio 2024, relativa alla proposta di modifica dell'ordinamento della classe di Laurea LM56 dell'Università Telematica Pegaso presentata da questo Ateneo con comunicazione del 27/03/2024, prot. 001318, l'Università Telematica Pegaso precisa che la modifica dell'ordinamento del CdS LM56 si è resa necessaria, anche a seguito delle interlocuzioni avute con le parti interessate e il Comitato di indirizzo del CdS, per adeguare il Corso alle mutate esigenze del contesto esterno e alla nuova domanda di formazione, concentrando quindi le modifiche sui campi della SUA relativi agli obiettivi formativi, ai profili professionali in uscita e ai descrittori a essi collegati. In questo quadro per mero errore materiale, al momento dell'invio della SUA è stata lasciata inserita la modalità "c. prevalentemente a distanza", in continuità con quanto previsto nelle SUA degli anni precedenti.

Si è provveduto, quindi a rinviare la proposta di modifica di ordinamento del Corso di Studio, inserendo come modalità prescelta la "d. interamente a distanza", non essendo stata inoltre prevista, nella proposta di modifica dell'ordinamento inviata da questo Ateneo il 27/3/2024, alcuna attività in presenza nel percorso formativo in oggetto.



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe



Note relative alle attività di base



Note relative alle altre attività





Note relative alle attività caratterizzanti
R&D